











ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΟΔΗΓΟΣ ΧΡΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΥ ΣΠΟΥΔΑΣΤΗ ΤΗΣ
ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ MOODLE

Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	2
Εικόνες.....	3
Εισαγωγή στη χρήση του Moodle από ένα μαθητή.....	5
1. Εισαγωγή.....	5
2.  Το στοιχείο Attendance Rolls.....	12
3.  Το στοιχείο Books.....	13
4.  Το στοιχείο chat του Moodle.....	14
5.  Το στοιχείο dialogues του Moodle.....	16
6.  Το στοιχείο Exercise.....	19
7.  Το στοιχείο Glossaries.....	23
8. Το στοιχείο Lesson.....	26
9. Το στοιχείο Έρευνα.....	30
10.  Το στοιχείο Απορίες.....	31
11.  Το στοιχείο Επιλογή.....	34
12.  Το στοιχείο Εργασίες.....	35
13.  Το στοιχείο Εργαστήριο.....	38
14. Το στοιχείο Ημερολόγιο.....	43
15. Το στοιχείο Κουίζ.....	45
16. Το στοιχείο Ομάδων Συζητήσεων.....	49
17. Το στοιχείο Πηγές πληροφοριών.....	54
18. Μπλοκ δραστηριότητες.....	55
19. Μπλοκ ημερολόγιο.....	57
20. Μπλοκ Πρόσφατη Δραστηριότητα.....	63
21. Μπλοκ Τα Μαθήματα Μου.....	65
22. Μπλοκ Τελευταία Νέα.....	66
23. Μπλοκ Διαχείριση.....	67
24. Μπλοκ επικείμενα γεγονότα.....	70
25. Μπλοκ online χρήστες.....	71
26. Μπλοκ άτομα.....	72
27. Μπλοκ προσωπικά μηνύματα.....	75
28. Μπλοκ weeks.....	77

Εικόνες

Εικόνα 1. Η αρχική σελίδα του Moodle	5
Εικόνα 2. Η σελίδα εισόδου του Moodle	6
Εικόνα 3. Σελίδα δημιουργίας νέου λογαριασμού στο Moodle	7
Εικόνα 4. Αρχική σελίδα συνδεδεμένου χρήστη του Moodle	8
Εικόνα 5. Σελίδα εγγραφής σε μάθημα. Το όνομα του μαθήματος φαίνεται πάνω αριστερά.	9
Εικόνα 6. Η αρχική σελίδα ενός μαθήματος	10
Εικόνα 7. Ένα φύλλο από το απουσιολόγιο	12
Εικόνα 8. Το περιβάλλον του Book.....	13
Εικόνα 9. Είσοδος σε ένα chat	14
Εικόνα 10. Το περιβάλλον του chat.....	15
Εικόνα 11. Η αρχική σελίδα ενός στοιχείου dialogues	17
Εικόνα 12. Η λίστα συζητήσεων που περιμένουν απάντηση από το άλλο άτομο.....	17
Εικόνα 13. Μια συζήτηση, υπάρχει η λίστα των μηνυμάτων και ένα πεδίο όπου μπορεί να εισαχθεί ένα νέο μήνυμα.....	18
Εικόνα 14. Σελίδα μιας Exercise πριν την υποβολή της αξιολόγησης	19
Εικόνα 15. Η σελίδα δείγματος φόρμας αξιολόγησης μιας εργασίας	20
Εικόνα 16. Η φόρμα αξιολόγησης	21
Εικόνα 17. Μετά την υποβολή της εργασίας	22
Εικόνα 18. Ένα λεξικό όρων	23
Εικόνα 19. Εισαγωγή ενός νέου όρου από ένα μαθητή.....	24
Εικόνα 20. Το πρώτο εισαγωγικό τμήμα, το οποίο λειτουργεί περίπου σαν ένας πίνακας περιεχομένων.....	26
Εικόνα 21. Το δεύτερο τμήμα "Εισαγωγή στην SQL"	27
Εικόνα 22. Απάντηση του διδάσκοντα μετά από λάθος απάντηση	28
Εικόνα 23. Η σελίδα που εμφανίζεται όταν δοθεί τελικά η σωστή απάντηση.....	28
Εικόνα 24. Το τέλος μιας υποενότητας	28
Εικόνα 25. Το τέλος του Lesson	29
Εικόνα 26. Αρχική σελίδα αποριών, υποβολή απορίας.....	31
Εικόνα 27. Εισαγωγή λέξεων κλειδιών.....	32
Εικόνα 28. Αναζήτηση σχετικών αποριών. Δεν υπάρχουν αποτελέσματα	32
Εικόνα 29. Αναζήτηση σχετικών αποριών. Βρέθηκαν σχετικές απορίες	33
Εικόνα 30. Μια επιλογή.....	34
Εικόνα 31. Η σελίδα ανάθεσης μιας εργασίας	35
Εικόνα 32. Η σελίδα της εργασίας μετά την υποβολή	36
Εικόνα 33. Η σελίδα της εργασίας μετά τη βαθμολόγηση	37
Εικόνα 34. Η αρχική σελίδα ενός εργαστηρίου.....	38
Εικόνα 35. Το δείγμα της φόρμας αξιολόγησης	39
Εικόνα 36. Η φόρμα αξιολόγησης	40
Εικόνα 37. Η σελίδα ενός εργαστηρίου μετά την αξιολόγηση των παραδειγμάτων.....	41
Εικόνα 38. Ζητείται η αξιολόγηση της εργασίας του ίδιου του μαθητή	42
Εικόνα 39. Ένα ημερολόγιο	43
Εικόνα 40. Επεξεργασία του ημερολογίου	44
Εικόνα 41. Αρχική σελίδα ενός κουίζ.....	45
Εικόνα 42. Το κουίζ πριν την υποβολή των απαντήσεων	46

<i>Εικόνα 43. Το κουίζ μετά την υποβολή των απαντήσεων</i>	48
<i>Εικόνα 44. Η σελίδα μιας ομάδας συζητήσεων</i>	49
<i>Εικόνα 45. Σελίδα εισαγωγής νέου θέματος συζήτησης</i>	50
<i>Εικόνα 46. Η σελίδα συζητήσεων με τη λίστα συζητήσεων, η οποία περιλαμβάνει μια συζήτηση</i>	51
<i>Εικόνα 47. Μια συζήτηση, περιλαμβάνει προς το παρόν ένα μήνυμα μόνο</i>	51
<i>Εικόνα 48. Μια συζήτηση με μερικές απαντήσεις</i>	52
<i>Εικόνα 49. Μια πηγή πληροφοριών σε μορφή HTML</i>	54
<i>Εικόνα 50. Το μπλοκ δραστηριότητες</i>	55
<i>Εικόνα 51. Μια λίστα με όλα τα κουίζ ενός μαθήματος</i>	56
<i>Εικόνα 52. Το μπλοκ ημερολόγιο</i>	57
<i>Εικόνα 53. Απόκρυψη γεγονότων μαθήματος</i>	58
<i>Εικόνα 54. Συνοπτική εμφάνιση γεγονότων μιας ημέρας</i>	59
<i>Εικόνα 55. Η σελίδα του ημερολογίου</i>	60
<i>Εικόνα 56. Σελίδα δημιουργίας νέου ατομικού γεγονότος</i>	61
<i>Εικόνα 57. Η σελίδα ρυθμίσεων του ημερολογίου</i>	62
<i>Εικόνα 58. Το μπλοκ πρόσφατη δραστηριότητα</i>	64
<i>Εικόνα 59. "Τα μαθήματά μου"</i>	65
<i>Εικόνα 60. "Τελευταία νέα"</i>	66
<i>Εικόνα 61. Το μπλοκ διαχείρισης</i>	67
<i>Εικόνα 62. Η λίστα βαθμών</i>	68
<i>Εικόνα 63. Αλλαγή κωδικού πρόσβασης στο Moodle</i>	69
<i>Εικόνα 64. Το μπλοκ Επικείμενα γεγονότα</i>	70
<i>Εικόνα 65. "Online Users"</i>	71
<i>Εικόνα 66. Το μπλοκ άτομα</i>	72
<i>Εικόνα 67. Η λίστα των συμμετεχόντων</i>	73
<i>Εικόνα 68. Επεξεργασία του προφίλ του χρήστη</i>	74
<i>Εικόνα 69. Το μπλοκ προσωπικά μηνύματα</i>	75
<i>Εικόνα 70. Εισερχόμενα προσωπικά μηνύματα</i>	75
<i>Εικόνα 71. Σύνθεση νέου προσωπικού μηνύματος</i>	76
<i>Εικόνα 72. Μπλοκ εβδομάδας</i>	77
<i>Εικόνα 73. Μπλοκ Θεματικής ενότητας</i>	77

Εισαγωγή στη χρήση του Moodle από ένα μαθητή

1. Εισαγωγή

Το Moodle είναι μια πλατφόρμα για την οργάνωση διαδικτυακών μαθημάτων. Είναι μια πλατφόρμα πάνω στην οποία μπορούν να οργανωθούν ηλεκτρονικό εκπαιδευτικό υλικό καθώς και διάφορες δραστηριότητες γύρω από το υλικό αυτό όπως εργασίες, συζητήσεις και πολλά άλλα που θα δούμε στη συνέχεια.

Οι χρήστες του Moodle μπορούν να έχουν δυο ρόλους: του εκπαιδευτή και του μαθητή. Στο παρόν εγχειρίδιο θα εξετάσουμε τη χρήση του Moodle από κάποιο μαθητή, υποθέτοντας ότι κάποιος εκπαιδευτής έχει ήδη στήσει κάποια μαθήματα στα οποία μπορεί να συμμετέχει ο μαθητής. Θα παρουσιαστεί η δομή του περιβάλλοντος καθώς και οι διάφορες δυνατότητες που δίνονται σε κάποιο χρήστη ενός μαθήματος που έχει το ρόλο του μαθητή. Για τη χρήση του Moodle από τον εκπαιδευτή, το στήσιμο ενός μαθήματος και την προσαρμογή του μπορείτε να δείτε το αντίστοιχο εγχειρίδιο.

Αρχικά πρέπει να αναφέρουμε πως σε κάποια εγκατάσταση του Moodle μπορούν να υπάρχουν πολλά μαθήματα. Τα μαθήματα αυτά μπορεί να είναι οργανωμένα σε μια ιεραρχία θεματικών κατηγοριών. Όταν συνδεόμαστε στο Moodle, θα δούμε μια αρχική οθόνη στην οποία περιλαμβάνεται μια λίστα μαθημάτων. Για παράδειγμα στην Εικόνα 1 παρουσιάζεται μια τυπική αρχική σελίδα του Moodle.



Εικόνα 1. Η αρχική σελίδα του Moodle

Στη μέση υπάρχει μια λίστα των διαθέσιμων μαθημάτων που έχουν στηθεί. Στη συγκεκριμένη περίπτωση υπάρχουν δυο κύριες κατηγορίες μαθημάτων. η μια κατηγορία έχει τον τίτλο "Γενική Κατηγορία" και η άλλη έχει τον τίτλο "Πληροφορική". Η "Γενική Κατηγορία" έχει τρία μαθήματα ενώ η "Πληροφορική" έχει 2 υποκατηγορίες που η κάθε μια έχει από ένα μάθημα. Μια τέτοια ιεραρχική οργάνωση, όταν υπάρχει, μπορεί να βοηθήσει το χρήστη του Moodle να εντοπίσει ευκολότερα το μάθημα που τον ενδιαφέρει σε ένα σύστημα το οποίο έχει πολλά μαθήματα, ενώ επίσης μπορεί να τον βοηθήσει να εντοπίσει κάποιο μάθημα που πιθανώς θα τον ενδιέφερε και το οποίο εντάσσεται στην ίδια κατηγορία με κάποιο άλλο που παρακολούθησε. Υπάρχει επίσης η δυνατότητα άμεσης αναζήτησης μαθημάτων βάσει λεκτικών κριτηρίων αναζήτησης.

Επίσης δεξιά και αριστερά από τη λίστα εμφανίζονται διάφορα μπλοκ με πληροφορίες. Περισσότερα για τα μπλοκ αυτά στη συνέχεια.

Δεν υπάρχει ακόμη σύνδεση του χρήστη με το σύστημα και αυτό φαίνεται από το μήνυμα "Δεν έχετε εισέλθει" στο κάτω μέρος της οθόνης. Αν δοκιμάσετε να μπείτε σε κάποιο μάθημα κάνοντας κλικ πάνω στο όνομα του, θα δείτε σελίδα εισόδου στο σύστημα, που φαίνεται στην Εικόνα 2, από την οποία ο χρήστης μπορεί να εκτελέσει κάποιες ενέργειες. Στην σελίδα αυτή θα μπορούσατε επίσης να οδηγηθείτε αν επιλέγατε το σύνδεσμο "είσοδος" στο πάνω δεξιά ή κάτω μέρος της αρχικής σελίδας.

EDUNet Moodle Demonstration Είσοδος

EDUNet » Είσοδος στο δικτυακό τόπο Ελληνικά (el)

Επιστρέψτε σε αυτό το δικτυακό τόπο;	Είναι η πρώτη σας φορά εδώ;
<p>Εισέλθετε εδώ χρησιμοποιώντας όνομα χρήστη και κωδικό πρόσβασης: (Τα cookies πρέπει να είναι ενεργοποιημένα στο φυλλομετρητή σας) ?</p> <p>Όνομα χρήστη: <input type="text"/></p> <p>Κωδικός πρόσβασης: <input type="password"/></p> <p><input type="button" value="Είσοδος"/></p> <hr/> <p>Μερικά μαθήματα μπορεί να επιτρέπουν πρόσβαση επισκεπτών:</p> <p><input type="button" value="Είσοδος ως επισκέπτης"/></p> <hr/> <p>Ξεχάσατε το όνομα χρήστη ή τον κωδικό πρόσβασης;</p> <p><input type="button" value="Αποστολή των στοιχείων μου μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου"/></p>	<p>Γεια σας! Για πλήρη πρόσβαση στα μαθήματα θα χρειαστείτε ένα λεπτό για να δημιουργήσετε νέο λογαριασμό για τον εαυτό σας σε αυτό το δικτυακό τόπο. Κάθε ξεχωριστό μάθημα μπορεί επιπλέον να έχει ένα "κλειδί εγγραφής" μιας χρήσης, το οποίο δε χρειάζεστε ακόμη. Αυτά είναι τα βήματα:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Συμπληρώστε τη φόρμα Νέου λογαριασμού με τα δεδομένα σας.2. Ένα μήνυμα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου θα αποσταλεί στη διεύθυνσή σας.3. Διαβάστε το μήνυμα και επιλέξτε τη διεύθυνση που περιέχει.4. Ο λογαριασμός σας θα επιβεβαιωθεί και θα συνδεθείτε.5. Τώρα, επιλέξτε το μάθημα στο οποίο θέλετε να συμμετέχετε.6. Αν σας ζητηθεί ένα "κλειδί εγγραφής" - χρησιμοποιήστε αυτό που σας έδωσε ο εκπαιδευτής7. Τώρα μπορείτε να έχετε πρόσβαση στο μάθημα. Από εδώ και στο εξής θα χρειάζεστε να δώσετε μόνο το ονόμα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης (όπως είναι σε αυτή τη σελίδα) για να εισέλθετε και να προσπελάσετε τα μαθήματα στα οποία έχετε εγγραφεί. <p><input type="button" value="Ξεκινήστε τώρα δημιουργώντας νέο λογαριασμό"/></p>

Δεν έχετε εισέλθει. (Είσοδος)

[Αρχή](#)

Εικόνα 2. Η σελίδα εισόδου του Moodle

Η κύρια ενέργεια που μπορεί να εκτελεστεί από τη σελίδα αυτή είναι η πιστοποίηση της ταυτότητας και η είσοδος στο σύστημα κάποιου χρήστη. Για να γίνει αυτό πρέπει ο χρήστης να δώσει το όνομα και τον κωδικό πρόσβασης του. Έπειτα από αυτό μπορεί να χρησιμοποιήσει κανονικά το σύστημα. Μια ακόμη δυνατότητα που υπάρχει στη σελίδα αυτή είναι να συνδεθεί στο σύστημα απλά ως επισκέπτης χωρίς να έχει λογαριασμό στο Moodle. Μερικά μαθήματα επιτρέπουν την είσοδο σε άτομα τα οποία έχουν συνδεθεί ως επισκέπτες. Αυτοί βέβαια θα μπορούν απλά να δουν το εκπαιδευτικό λογισμικό και όχι να συμμετέχουν σε δραστηριότητες όπως η υποβολή εργασιών, κουίζ κ.λ.π. Επίσης από τη σελίδα αυτή ο χρήστης μπορεί να ζητήσει στοιχεία για τον κωδικό πρόσβασης του, αν τον έχει ξεχάσει, τα οποία αποστέλλονται στο λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του. Τέλος, αν κάποιος χρήστης δεν έχει λογαριασμό στο Moodle και θέλει να συνδεθεί με αυτό, μπορεί να ξεκινήσει τη διαδικασία δημιουργίας νέου λογαριασμού πατώντας είτε στο σύνδεσμο είτε στο κουμπί στο δεξί μέρος της σελίδας. Αν πατηθεί ο σύνδεσμος ή το κουμπί για τη δημιουργία νέου λογαριασμού θα εμφανιστεί η σελίδα της Εικόνας 3

Νέος λογαριασμός

Είσοδος

EDUNet > Είσοδος > Νέος λογαριασμός

Ελληνικά (el)

Δημιουργία ενός νέου ονόματος χρήστη και κωδικού πρόσβασης για είσοδο στο σύστημα:

Όνομα χρήστη:

Κωδικός πρόσβασης:

Παρακαλώ δώστε κάποιες πληροφορίες σχετικές με εσάς:
(Σημείωση: η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σας πρέπει να είναι πραγματική)

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου:

Email (again):

Όνομα:

Επώνυμο:

Πόλη/χωριό:

Χώρα:

Δημιουργία του νέου μου λογαριασμού

Δεν έχετε εισέλθει. (Είσοδος)

Αρχή

Εικόνα 3. Σελίδα δημιουργίας νέου λογαριασμού στο Moodle

Για τη δημιουργία ενός νέου λογαριασμού απαιτούνται κάποια στοιχεία. Τα σημαντικότερα είναι το όνομα χρήστη και κωδικός πρόσβασης που θα επιλέξει από μόνος του και η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου. Ειδικότερα, όσον αφορά το όνομα χρήστη και τον κωδικό πρόσβασης, ο χρήστης θα πρέπει να τα θυμάται οπωσδήποτε, καθώς θα τα χρησιμοποιεί κάθε φορά που θα μπαίνει στο Moodle από την σελίδα εισόδου. Πρέπει να τονίσουμε πως μια έγκυρη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου είναι απολύτως απαραίτητη, καθώς η συμπλήρωση των στοιχείων της σελίδας αυτής δεν είναι αρκετή για την είσοδο στο σύστημα. Αυτό που γίνεται είναι πως αφού συμπληρωθούν τα απαραίτητα στοιχεία στη σελίδα αυτή, στέλνεται στην διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου που έχει δοθεί, ένα μήνυμα το οποίο περιλαμβάνει έναν απλό σύνδεσμο προς κάποιο URL. Για να ενεργοποιηθεί ο νέος λογαριασμός, θα πρέπει να ακολουθηθεί αυτός ο σύνδεσμος. Αφού γίνει και η

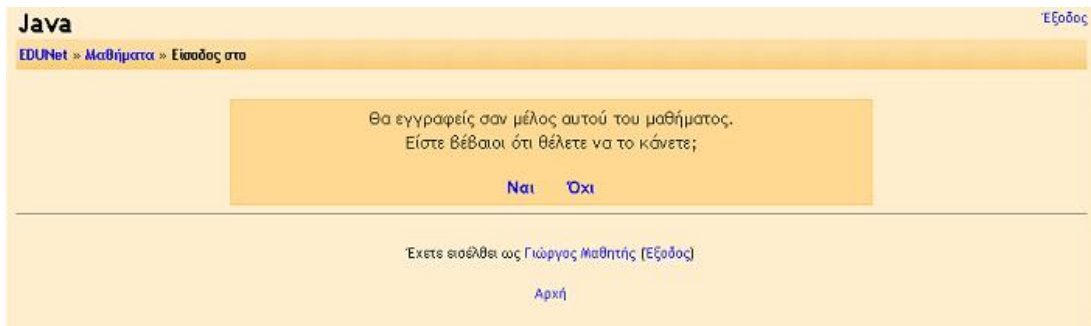
ενεργοποίηση του λογαριασμού, ο χρήστης μπορεί να συνδεθεί στο Moodle και να εγγραφεί σε διάφορα μαθήματα που υπάρχουν διαθέσιμα. Επίσης, στη σελίδα δημιουργίας νέου λογαριασμού πρέπει να προσεχθούν το όνομα και το επώνυμο που θα δηλωθούν καθώς με αυτά θα φαίνεται ο χρήστης σε λίστες μαθητών, forum, κ.λ.π.

Αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία εισόδου του χρήστη στο σύστημα, που πιθανόν να περιλαμβάνει και τη δημιουργία ενός νέου λογαριασμού, ο χρήστης μπορεί να προχωρήσει και να εγγραφεί σε διάφορα μαθήματα και να συμμετέχει σε δραστηριότητες. Στην Εικόνα 4 φαίνεται η αρχική σελίδα μετά τη σύνδεση ενός μαθητή. Όπως φαίνεται στο κάτω μέρος της σελίδας, ο μαθητής αυτός έχει εισέλθει στο σύστημα με το όνομα "Γιώργος Μαθητής", ενώ όπως φαίνεται στο κεντρικό μέρος της σελίδας, είναι εγγεγραμμένος σε ένα μάθημα με τον τίτλο "Εισαγωγή στην Oracle 9i".



Εικόνα 4. Αρχική σελίδα συνδεδεμένου χρήστη του Moodle

Πριν δούμε το περιβάλλον ενός μαθήματος, αξίζει να δούμε με ποιο τρόπο μπορεί κάποιος μαθητής να εγγραφεί σε κάποιο μάθημα. Ο μαθητής μπορεί να κάνει αναζήτηση μαθήματος από την αρχική του σελίδα ή να δει μια λίστα με όλα τα μαθήματα πατώντας το κουμπί στο κάτω μέρος της σελίδας ή επιλέγοντας το σύνδεσμο "Όλα τα μαθήματα" από το μπλοκ "Τα μαθήματα μου". Στη συνέχεια, αφού εντοπίσει το μάθημα που τον ενδιαφέρει, επιλέγοντας το, μπορεί να γίνουν δυο πράγματα. Αν συμμετέχει ήδη στο μάθημα, τότε μπαίνει κατευθείαν στη σελίδα του μαθήματος, ενώ αν δεν είναι ήδη εγγεγραμμένος εμφανίζεται η σελίδα της Εικόνας 5 στην οποία ο χρήστης ερωτάται αν επιθυμεί να εγγραφεί στο μάθημα. Αν ο χρήστης απαντήσει αρνητικά, τότε επιστρέφει στην αρχική του σελίδα. Αν όμως απαντήσει θετικά, θα οδηγηθεί άμεσα στην αρχική σελίδα του μαθήματος, την ίδια που θα βλέπει κάθε φορά όταν θα επιλέγει το μάθημα και όσο είναι εγγεγραμμένος σε αυτό.



Εικόνα 5. Σελίδα εγγραφής σε μάθημα. Το όνομα του μαθήματος φαίνεται πάνω αριστερά.

Ας δούμε τώρα το σημαντικότερο κομμάτι της πλατφόρμας, εκεί όπου συγκεντρώνονται όλες οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες, την κεντρική σελίδα ενός μαθήματος. Έστω, λοιπόν, ότι ο μαθητής που εμφανίστηκε στις προηγούμενες εικόνες επιλέγει το μάθημα "Εισαγωγή στην Oracle 9i". Τότε εμφανίζεται η σελίδα της Εικόνας 6. Εδώ μπορούμε να δούμε όλα τα στοιχεία τα οποία μπορεί να εμφανιστούν στην κεντρική σελίδα ενός μαθήματος.

Πριν περιγράψουμε τα στοιχεία που εμφανίζονται, θα αναφέρουμε πως αυτή η συγκεκριμένη σελίδα είναι σε μια από τις τρεις δυνατές μορφές μιας κεντρικής σελίδας μαθήματος. Η μια είναι η εβδομαδιαία μορφή, την οποία και βλέπουμε εδώ. Στην περίπτωση αυτή, η κεντρική περιοχή της σελίδας περιλαμβάνει τις δραστηριότητες και το υλικό του μαθήματος σε εβδομαδιαία βάση. Η άλλη είναι η θεματική μορφή, στην οποία η κεντρική περιοχή της σελίδας περιέχει τις δραστηριότητες και το υλικό του μαθήματος, χωρισμένο σε θεματικές ενότητες. Η μορφή αυτή και η εβδομαδιαία μορφή είναι σχεδόν όμοιες και το μόνο που αλλάζει είναι η εννοιολογική οργάνωση. Τα στοιχεία / δραστηριότητες που εμφανίζονται σε αυτές τις δυο είναι τα ίδια. Η τελευταία μορφή είναι η κοινωνική μορφή, η οποία βασίζεται απλά σε ένα κεντρικό forum. Καθώς η θεματική και η εβδομαδιαία μορφή είναι οι πιο συνηθισμένες, θα επικεντρωθούμε σε αυτές, ενώ επίσης καθώς είναι σχεδόν όμοιες, τα παραδείγματα και οι εικόνες θα αφορούν τη μια από αυτές.

Ας ξεκινήσουμε, λοιπόν, να παρατηρούμε την κεντρική σελίδα του μαθήματος. Το κεντρικό μέρος της, όπως ήδη αναφέραμε, περιέχει το υλικό και τις δραστηριότητες που σχετίζονται με το μάθημα, χωρισμένο σε εβδομαδιαίες ή θεματικές ενότητες (στην Εικόνα 6 σε εβδομαδιαίες ενότητες). Δεξιά και αριστερά βρίσκονται διάφορα μπλοκ, τα οποία δίνουν διάφορες δυνατότητες στον χρήστη.

Εισαγωγή στην Oracle 9i Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Έξοδος)

EDUNet » DB001















<p>Δραστηριότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> Attendance Rolls Chats Dialogues Exercises Glossaries Lessons Ερευνες Απορίες Επιλογές Εργασίες Εργαστήρια Ημερολόγια Κουίζ Ομάδες συζήτησης Πηγές πληροφοριών 	<p>Εβδομαδιαία περιγραφή</p> <p>Ομάδα συζητήσεων ειδήσεων</p> <p>1 21 Μάιος - 27 Μάιος</p> <p>1. Εισαγωγή στις βάσεις δεδομένων 2. ER diagram</p> <ul style="list-style-type: none"> Χρήση Visio για σχεδιασμό ER diagram Βάσεις Δεδομένων Σχεδιασμό ER diagram Εισαγωγικό έννοιες Εισαγωγικό Quiz 	<p>Διαχείριση</p> <ul style="list-style-type: none"> Βαθμοί... Αλλαγή του κωδικού πρόσβασης... DB001 - ακύρωση της εγγραφής μου... <p>Επικείμενα γεγονότα</p> <p>Εργασία - Εξόρυξη δεδομένων Σάββατο, 12 Ιούνιος (09:30)</p> <p>Ημερολόγιο... Νέο γεγονός...</p> <p>Online Users (last 15 minutes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Γιώργος Μαθητής Γιώργος Πέτσος <p>Άτομα</p> <ul style="list-style-type: none"> Συμμετέχοντες Επεξεργασία του προφίλ <p>Το μάθημα "Εισαγωγή στην Oracle 9i" σκοπό έχει να</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • ... • ... <p>Προσωπικά Μηνύματα</p> <p>Κανένα νέο μήνυμα Εισακρίβματα</p> <p>Weeks</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Jump to current week</p>																																										
<p>Ημερολόγιο</p> <p><< Ιούνιος 2004 >></p> <table border="1"> <tr> <td>Κυρ</td><td>Δευ</td><td>Τρι</td><td>Τετ</td><td>Πεμ</td><td>Παρ</td><td>Σαβ</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td> </tr> <tr> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p> ■ Γεγονότα συστήματος ■ Γεγονότα μαθήματος ■ Ομαδικά γεγονότα ■ Προσωπικά γεγονότα </p>	Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ				1	2	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				<p>2 28 Μάιος - 3 Ιούνιος</p> <ul style="list-style-type: none"> 8 Ιούνιος 2004 - Πρώτο attendance Συζήτηση εργασιών Εργασίες πάλι Ερευνη 1 Απορίες σχετικά με το ER διάγραμμα Επιλογή 1 Εργασία - Εξόρυξη δεδομένων Ημερολόγιο ενότητας 	<p>3 4 Ιούνιος - 10 Ιούνιος</p> <ul style="list-style-type: none"> Πηγή πληροφοριών για τις οικειοακές βάσεις δεδομένων Ημερολόγιο ενότητας 3
Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ																																						
			1	2	3	4																																						
6	7	8	9	10	11	12																																						
13	14	15	16	17	18	19																																						
20	21	22	23	24	25	26																																						
27	28	29	30																																									
<p>Πρόσφατη δραστηριότητα</p> <p>Δραστηριότητα από Τρίτη, 8 Ιούνιος 2004, 08:24</p> <p>Full report of recent activity...</p> <p>Τίποτε νέο από την τελευταία σύνδεσή σας</p> <p>Τα μαθήματά μου</p> <ul style="list-style-type: none"> Εισαγωγή στην Oracle 9i Java Όλα τα μαθήματα... 	<p>4 11 Ιούνιος - 17 Ιούνιος</p>	<p>5 18 Ιούνιος - 24 Ιούνιος</p>																																										
<p>Τελευταία νέα</p> <p>25 Μάι, 15:22 - Γιώργος Πέτσος Κοιτάξτε αυτό για την πρώτη εργασία? περισσότερα...</p>	<p>6 25 Ιούνιος - 1 Ιουλίου</p>																																											

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Έξοδος)

[Αρχή](#)

Εικόνα 6. Η αρχική σελίδα ενός μαθήματος

Είναι πολύ σημαντικό καταρχήν να γνωρίζει κάποιος μαθητής το νόημα και τη χρήση των στοιχείων που μπορεί να εμφανιστούν στις ενότητες ενός μαθήματος. Τα στοιχεία που μπορεί να εμφανιστούν είναι τα εξής:

-  [Attendance rolls \(απουσιολόγια\)](#)
-  [Chats](#)
-  [Books](#)
-  [Dialogues \(συζητήσεις\)](#)
-  [Exercises \(ασκήσεις\)](#)
-  [Glossaries \(γλωσσάρια / λίστες όρων\)](#)
-  [Lessons \(μαθήματα\)](#)
-  [Ερευνες](#)
-  [Απορίες](#)
-  [Επιλογές](#)
-  [Εργασίες](#)
-  [Εργαστήρια](#)
-  [Ημερολόγια](#)
-  [Κουίζ](#)
-  [Ομάδες συζητήσεων](#)
-  [Πηγές πληροφοριών](#)

Μπορείτε να κάνετε κλικ πάνω σε κάποιο από αυτά για να δείτε τι είναι το καθένα και τι μπορεί να κάνει ο μαθητής σε κάθε ένα από αυτά.

Επίσης, ιδιαίτερα σημαντικά είναι και τα μπλοκ, δεξιά και αριστερά από τις ενότητες του μαθήματος. Αυτά δίνουν πολλές δυνατότητες στους χρήστες. Τα μπλοκ που υπάρχουν είναι τα εξής:

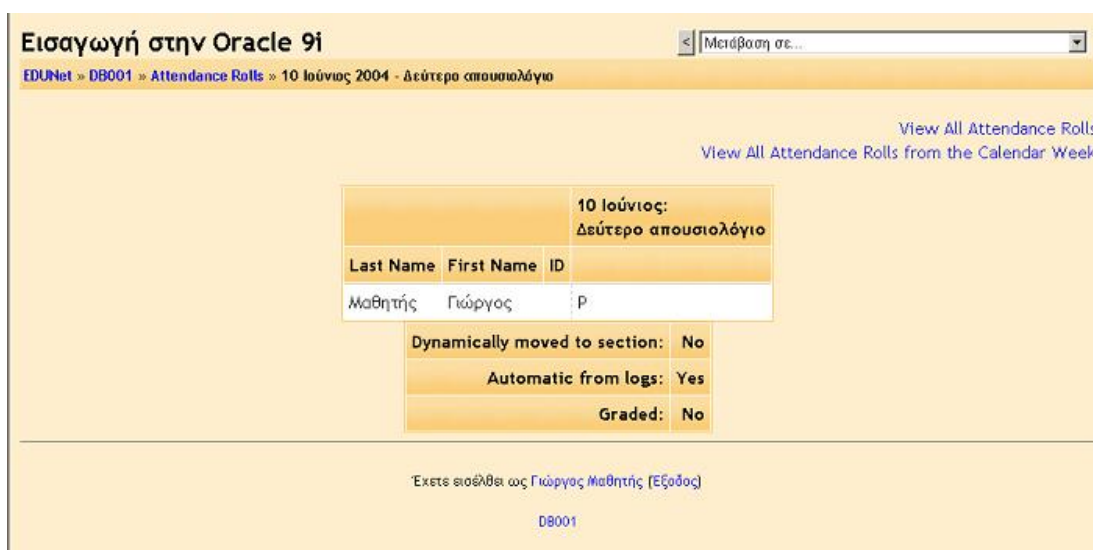
- [Δραστηριότητες](#)
- [Ημερολόγιο](#)
- [Πρόσφατη δραστηριότητα](#)
- [Τα μαθήματα μου](#)
- [Τελευταία νέα](#)
- [Διαχείριση](#)
- [Επικείμενα γεγονότα](#)
- [Online users](#)
- [Ατομα](#)
- [Προσωπικά μηνύματα](#)
- [Weeks / topics](#)

Μπορείτε να επιλέξετε κάποιο από αυτά για να δείτε λεπτομέρειες για τη χρήση τους.

2. 📁 Το στοιχείο Attendance Rolls

Το Attendance Roll είναι ένα απουσιολόγιο. Χρησιμοποιείται για την παρακολούθηση της παρουσίας των μαθητών σε πραγματικά μαθήματα σε τάξη ή μέσα στο Moodle. Στην περίπτωση που παρακολουθείται η παρουσία σε μια πραγματική τάξη, οι παρουσίες κρατούνται από τον καθηγητή. Σε περίπτωση που η παρακολούθηση αφορά παρουσία σε ένα δικτυακό μάθημα, οι παρουσίες μπορούν εναλλακτικά να προσδιοριστούν αυτόματα από την δραστηριότητα των χρηστών μέσα στο Moodle μέσω των log files.

Ο μαθητής από εδώ, μπορεί να παρακολουθεί τις απουσίες που έκανε. Τρία γράμματα προσδιορίζουν την παρουσία του μαθητή. Αν υπάρχει το P, ο μαθητής είναι παρών (present). Αν υπάρχει το A, ο μαθητής είναι απών (absent) ενώ αν υπάρχει το T, ο μαθητής είναι αργοπορημένος (tardy). Στην Εικόνα 7 φαίνεται το απουσιολόγιο ενός μαθητή για τις 10 Ιουνίου. Όπως φαίνεται ο μαθητής ήταν παρών.



Εισαγωγή στην Oracle 9i

EDUNet » DB001 » Attendance Rolls » 10 Ιούνιος 2004 - Δεύτερο απουσιολόγιο

View All Attendance Rolls
View All Attendance Rolls from the Calendar Week

10 Ιούνιος: Δεύτερο απουσιολόγιο		
Last Name	First Name	ID
Μαθητής	Γιώργος	P

Dynamically moved to section: No
Automatic from logs: Yes
Graded: No

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδός)

DB001

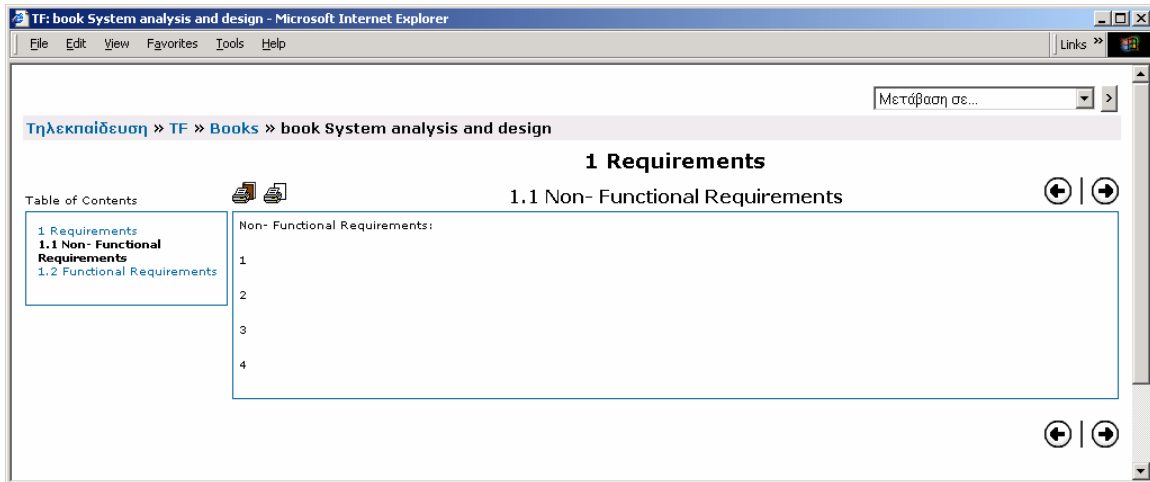
Εικόνα 7. Ένα φύλλο από το απουσιολόγιο

Στη Εικόνα 7, πέρα από το γεγονός ότι ο μαθητής ήταν παρών, υπάρχουν και κάποια άλλα στοιχεία. Για παράδειγμα, αναφέρεται πως το απουσιολόγιο συμπληρώνεται αυτόματα από τα log files ενώ επίσης δεν βαθμολογείται η παρουσία του μαθητή. Πρέπει να αναφέρουμε πως υπάρχει η δυνατότητα, όταν το απουσιολόγιο συμπληρώνεται από τον διδάσκοντα, να μπαίνει κάποιος βαθμός στην παρουσία του μαθητή. Αυτό ωστόσο δεν είναι υποχρεωτικό και ο διδάσκοντας αποφασίζει αν θα το χρησιμοποιήσει. Η βαθμολογία δεν αντιπροσωπεύει το πόσο συμμετείχε ο μαθητής σε συζητήσεις του μαθήματος κ.λ.π. αλλά το πόσο μεγάλο μέρος του μαθήματος παρακολούθησε. Δηλαδή αν ήταν παρών σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος θα πάρει το μεγαλύτερο δυνατό βαθμό ενώ αν δεν ήταν παρών σε μέρος του μαθήματος, ο βαθμός θα μειωθεί ανάλογα.

3. 📖 Το στοιχείο Books

Η δραστηριότητα του βιβλίου αποτελεί ένα εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύσσεται σε πολλαπλές σελίδες. Είναι σαν να διαβάζετε ένα βιβλίο στο διαδύκτιο. Το βιβλίο μπορεί να χωρίζεται σε κεφάλαια και υποκεφάλαια. Οι μαθητές μπορούν μόνο να δουν το βιβλίο και όχι να επέμβουν στη δημιουργία του.

Αν επιλέξετε κάποιο σύνδεσμο που αντιστοιχεί σε κάποιο βιβλίο θα οδηγηθείτε σε μια σελίδα όπως αυτή της Εικόνας 8.



Εικόνα 8. Το περιβάλλον του Book

Από την εικόνα βλέπετε ότι αριστερά εμφανίζονται τα περιεχόμενα. Επιλέγοντας τον τίτλο του κεφαλαίου εμφανίζεται στη δεξιά πλευρά της οθόνης το περιεχόμενο του κεφαλαίου.

Για να μετακινηθείτε επίσης από το ένα κεφάλαιο στο άλλο εύκολα μπορεί να γίνει με τη χρήση των σημάτων προηγούμενο επόμενο, που βρίσκονται δεξιά από το περιεχόμενο κάθε κεφαλαίου (⏪ | ⏩).

Επίσης έχετε την δυνατότητα να τυπώσετε το βιβλίο ολόκληρο 🖨️ ή το συγκεκριμένο μόνο κεφάλαιο 🖨️ επιλέγοντας τα αντίστοιχα κουμπιά.

4. Το στοιχείο chat του Moodle

Το στοιχείο αυτό επιτρέπει την απευθείας, πραγματικού χρόνου επικοινωνία ανάμεσα σε συμμετέχοντες ενός μαθήματος. Η λειτουργία του είναι ίδια με αυτή ενός κοινού chat, που είναι γνωστό σε πολλούς χρήστες του internet. Πρέπει να σημειωθεί πως μπορούν να υπάρχουν πολλά chat για ένα μάθημα και πως το καθένα θα έχει ένα θέμα. Για παράδειγμα, μπορεί να υπάρχει ένα chat με θέμα την πρώτη εργασία, ένα με θέμα απορίες από τις παραδόσεις κ.λ.π. ανάλογα με το τι έχει ορίσει ο διδάσκοντας. Αφού θα υπάρχουν διαφορετικά chat για κάθε θέμα, ο μαθητής θα μπορεί να επιλέξει ποιο καλύπτει περισσότερο το θέμα που θέλει να συζητήσει με άλλους μαθητές ή ακόμη και με κάποιο διδάσκοντα που θα τυχαίνει να έχει εκείνη την ώρα ανοιχτό το ίδιο chat.

Αν επιλέξετε κάποιο σύνδεσμο που αντιστοιχεί σε ένα chat, θα οδηγηθείτε σε μια σελίδα όπως αυτή της Εικόνας 9. Ο τίτλος του συγκεκριμένου chat είναι "Εργασία 3" ενώ λίγο πιο κάτω υπάρχει ένα αρχικό μήνυμα για το chat από τον διδάσκοντα που το δημιούργησε και το οποίο αναφέρεται στο σκοπό δημιουργίας του chat που εδώ είναι "Πρέπει να συζητήσετε για την τρίτη εργασία εδώ". Υπάρχει επίσης μια λίστα με τα άτομα τα οποία είναι αυτή τη στιγμή συνδεδεμένα.

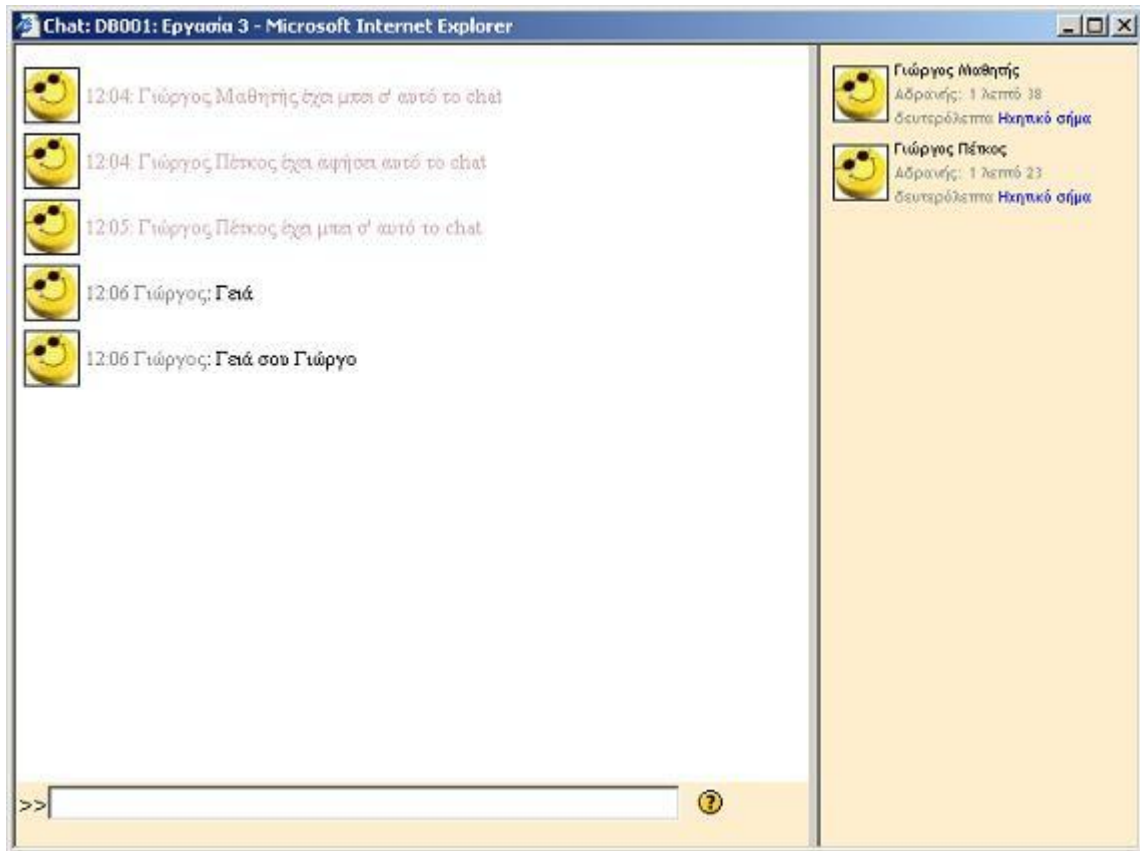


Εικόνα 9. Είσοδος σε ένα chat

Για να μπει κάποιος μαθητής στο chat, θα πρέπει να πατήσει στον σύνδεσμο "Κάντε κλικ εδώ για να μπειτε στο chat τώρα". Στη συνέχεια θα εμφανιστεί ένα νέο παράθυρο, σαν αυτό της Εικόνας 10. Στη μεγάλη περιοχή στο αριστερό μέρος του παραθύρου εμφανίζονται τα μηνύματα των χρηστών που είναι συνδεδεμένοι, ενώ στα δεξιά υπάρχει μια λίστα των συμμετεχόντων. Κάτω από την περιοχή των μηνυμάτων υπάρχει το πεδίο στο οποίο εισάγονται τα μηνύματα που στέλνονται. Μετά την πληκτρολόγηση του μηνύματος πρέπει να πατηθεί το πλήκτρο enter για να γίνει η αποστολή του.

Υπάρχει η δυνατότητα να πληκτρολογήσετε HTML κώδικα στο πεδίο του μηνύματος. Αυτός θα εμφανιστεί σαν HTML και όχι σαν απλό κείμενο στη λίστα των μηνυμάτων και έτσι μπορείτε να στείλετε και κείμενο σε σύνθετη μορφή στους άλλους συμμετέχοντες. Επίσης αν πληκτρολογήσετε κάποια URL διεύθυνση, αυτή θα μετατραπεί αυτόματα σε

link, το οποίο μπορεί να επιλεγεί για άμεση μετάβαση στο URL αυτό. Ακόμη μπορείτε να στείλετε τα γνωστά emoticons. Για παράδειγμα αν πληκτρολογήσετε :-) θα εμφανιστεί ένα χαμογελαστό πρόσωπο.



Εικόνα 10. Το περιβάλλον του chat

5. Το στοιχείο dialogues του Moodle

Το στοιχείο αυτό επιτρέπει το άνοιγμα και τη διαχείριση συζητήσεων ανάμεσα σε συμμετέχοντες ενός μαθήματος. Μια συζήτηση αποτελείται από μια σειρά μηνυμάτων ανάμεσα σε δυο συμμετέχοντες ενός μαθήματος και είναι κλειστή ανάμεσα στα δυο αυτά άτομα. Κάτω από ένα στοιχείο dialogues, για κάποιο μαθητή, μπορούν να ενταχθούν πολλές συζητήσεις που η κάθε μια μπορεί να είναι με κάποιο άλλο χρήστη και με διαφορετικό θέμα.

Αν επιλεγθεί ένα στοιχείο dialogues, από τη σελίδα ενός μαθήματος, ο χρήστης θα οδηγηθεί σε μια σελίδα όπως αυτή της Εικόνας 11. Αυτή μπορεί να διαφέρει ανάλογα με την κατάσταση στην οποία βρίσκονται τυχόν συζητήσεις του χρήστη με άλλα άτομα, όπως θα εξηγήσουμε σε λίγο. Υπάρχουν τέσσερις βασικές επιλογές στη σελίδα συζητήσεων, οι οποίες είναι πάντα ορατές στο πάνω μέρος της. Αυτές είναι: το άνοιγμα μιας νέας συζήτησης, η εμφάνιση συζητήσεων στις οποίες το άλλο άτομο που συμμετέχει έστειλε το τελευταίο μήνυμα και οι οποίες περιμένουν να απαντηθούν, η εμφάνιση συζητήσεων στις οποίες ο χρήστης έστειλε το τελευταίο μήνυμα και η εμφάνιση μιας λίστας με τελειωμένες, κλειστές συζητήσεις. Η τρέχουσα επιλογή προσδιορίζει την εμφάνιση του κάτω μέρους της σελίδας. Για παράδειγμα στην Εικόνα 11 είναι επιλεγμένο το άνοιγμα νέας συζήτησης και εμφανίζεται η κατάλληλη φόρμα. Αυτό όπως είπαμε ήταν προεπιλεγμένο κατά την αρχική είσοδο στο στοιχείο dialogues. Αυτό συνέβη στην περίπτωση αυτή καθώς δεν υπάρχουν συζητήσεις που περιμένουν για απάντηση από τον χρήστη, Αν υπήρχαν, τότε αντί για τη φόρμα ανοίγματος νέας συζήτησης θα εμφανιζόταν μια λίστα ενεργών συζητήσεων που περιμένουν απάντηση.

Ας δούμε καταρχήν το άνοιγμα μιας συζήτησης. Όπως φαίνεται στην Εικόνα 11, ο χρήστης πρέπει να επιλέξει με ποιο άτομο θέλει να ξεκινήσει μια συζήτηση από μια λίστα. Ανάλογα με το τι έχει επιλέξει ο διδάσκοντας που δημιούργησε το στοιχείο dialogues, θα μπορούν να γίνουν συζητήσεις ανάμεσα σε μαθητές, μαθητές και διδάσκοντες ή ανάμεσα σε οποιονδήποτε. Ανάλογα με αυτό, στη λίστα θα εμφανίζονται τα ονόματα όλων των συμμετεχόντων, μόνο των μαθητών ή μόνο των διδασκόντων. Επίσης θα πρέπει να εισαχθεί ένα θέμα για τη συζήτηση καθώς και το αρχικό μήνυμα.



Εικόνα 11. Η αρχική σελίδα ενός στοιχείου dialogues

Αφού δημιουργηθεί η νέα συζήτηση, αυτή θα εμφανίζεται, όσο είναι ενεργή και δεν την κλείσει κάποια από τις δυο πλευρές, σε μια από τις λίστες ενεργών συζητήσεων, αυτές στις οποίες είναι σειρά του χρήστη να απαντήσει και αυτές στις οποίες είναι σειρά του άλλου ατόμου που συμμετέχει στη συζήτηση να απαντήσει. Σε οποιαδήποτε λίστα κι αν ανήκει κάποια συζήτηση, ο χρήστης μπορεί να στείλει νέα μηνύματα. Η μορφή και των δυο είναι παρόμοια. Στην Εικόνα 12 φαίνεται μια λίστα συζητήσεων στις οποίες πρέπει να απαντήσει το άλλο άτομο.



Εικόνα 12. Η λίστα συζητήσεων που περιμένουν απάντηση από το άλλο άτομο

Εδώ υπάρχει μόνο μια συζήτηση αλλά βέβαια θα μπορούσαν να υπάρχουν περισσότερες. Επιλέγοντας τη συζήτηση εμφανίζεται μια σελίδα η οποία περιέχει την ίδια τη συζήτηση. Η σελίδα αυτή φαίνεται στην Εικόνα 13.



Εικόνα 13. Μια συζήτηση, υπάρχει η λίστα των μηνυμάτων και ένα πεδίο όπου μπορεί να εισαχθεί ένα νέο μήνυμα

Η σελίδα μιας συζήτησης περιλαμβάνει τη λίστα των μηνυμάτων που έχουν ανταλλαχθεί καθώς και ένα πεδίο στο οποίο μπορεί να εισαχθεί ένα νέο μήνυμα. Το νέο μήνυμα αποστέλλεται με το κουμπί "Add my New Entry". Κάτι το σημαντικό είναι πως υπάρχει ο σύνδεσμος "Close", ο οποίος μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να κλείσει μια συζήτηση.

Στη σελίδα των συζητήσεων που πρέπει να απαντηθούν από το χρήστη τα πράγματα είναι ανάλογα. Υπάρχει πάλι μια λίστα συζητήσεων, ο χρήστης επιλέγει αυτή που τον ενδιαφέρει, εμφανίζεται πάλι η σελίδα της συζήτησης, όπου μπορεί να διαβάσει τα μηνύματα που έχουν σταλεί, να στείλει ένα νέο, καθώς και να κλείσει τη συζήτηση.

Τέλος πρέπει να αναφέρουμε πως οι συζητήσεις που έχουν κλείσει διατηρούνται μέχρι κάποιο χρονικό διάστημα που ορίζει ο διδάσκοντας. Μπορεί κανείς να διαβάσει μια συζήτηση για όσο αυτή δεν έχει διαγραφεί. Η διαφορά είναι πως αφού κλείσει κάποια συζήτηση δεν μπορούν να σταλούν νέα μηνύματα και η σελίδα της συζήτησης περιέχει μόνο τη λίστα των μηνυμάτων.

6. 📁 Το στοιχείο Exercise

Αυτό το στοιχείο είναι μια εργασία που έχει αναθέσει ο διδάσκοντας στους μαθητές. Διαφέρει ωστόσο από το στοιχείο Εργασίες (📁) και από το στοιχείο Εργαστήρια (📁). Το στοιχείο Exercise αντιπροσωπεύει μια δραστηριότητα δύο φάσεων. Η πρώτη φάση είναι η υποβολή από το μαθητή μιας αξιολόγησης της εργασίας που έκανε και η δεύτερη είναι η υποβολή της ίδιας της εργασίας. Η αξιολόγηση της εργασίας περιλαμβάνει μια σειρά κριτηρίων που έχει ορίσει ο διδάσκοντας σε μια κλίμακα που έχει επιλέξει. Αφού, γίνει η υποβολή της αξιολόγησης και της ίδιας της εργασίας, ο διδάσκοντας βαθμολογεί την εργασία που υπέβαλλε ο μαθητής αλλά και την αξιολόγηση που έκανε ο μαθητής στην εργασία του. Ας δούμε όμως πως γίνεται η διαδικασία αυτή.

Αν επιλέξουμε κάποιο στοιχείο Exercise και ο διδάσκοντας έχει στήσει ήδη την εργασία θα δούμε μια σελίδα όπως αυτή της Εικόνας 14. Αν δεν είχε ακόμη στηθεί η εργασία θα εμφανιζόταν ένα μήνυμα πως απλά η εργασία δεν είναι ακόμη διαθέσιμη.

Εισαγωγή στην Oracle 9i

EDUNet > DB001 > Exercises > Εργασία SQL και transactions

Εργασία SQL και transactions

Due Date: Τρίτη, 15 Ιούνιος 2004, 03:05 (3 ημέρες 23 ώρες)
Μέγιστος Βαθμός: 100
Handling of Multiple Submissions: Use Maximum
Details of Assessment: Specimen Assessment Form

Please view the exercise given below by clicking on it's title.
You should follow the instructions in this exercise.
When you are happy that you have completed the exercise successfully you should click on Assess (or Re-assess) link in the box below. When you have done this assessment you will be shown further instructions on what happens next.

The Exercise ⓘ

Description: SQL και transactions

Your Assessment

Action	Assessed	Comment
Assess		

Εχετε εισθίθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδός)

DB001

Εικόνα 14. Σελίδα μιας Exercise πριν την υποβολή της αξιολόγησης

Εδώ καταρχήν υπάρχουν κάποιες αρχικές πληροφορίες για την εργασία όπως ο μέγιστος βαθμός, η ημερομηνία παράδοσης και ο χρόνος που υπολείπεται (θα ήταν με κόκκινα γράμματα αν η προθεσμία είχε περάσει και θα έδειχνε πόσος χρόνος πέρασε από την προθεσμία). Η εκφώνηση της άσκησης υπάρχει σε ένα HTML ή Word αρχείο το οποίο ανοίγει σε ξεχωριστό παράθυρο αν επιλέξουμε το σύνδεσμο στη μέση της σελίδας. Υπάρχει άλλος ένας σύνδεσμος στην κορυφή της σελίδας, ο οποίος οδηγεί σε μια σελίδα που περιέχει ένα δείγμα της φόρμας αξιολόγησης. Μια τέτοια σελίδα φαίνεται στην Εικόνα 15.

Specimen Assessment Form ⓘ

Assessment Form	
Element 1:	Ορθότητα λύσης <small>Weight: 1.00</small>
Βαθμός:	Ναι <input type="radio"/> Όχι <input type="radio"/>
Απαντήσεις:	Your Feedback goes Here
Element 2:	Κομψότητα λύσης <small>Weight: 1.00</small>
Βαθμός:	<input type="text" value="0"/>
Απαντήσεις:	Your Feedback goes Here
Element 3:	Ευκολία κατανόησης λύσης <small>Weight: 1.00</small>
Βαθμός:	<input type="text" value="0"/>
Απαντήσεις:	Your Feedback goes Here
Element 4:	Πρωτοτυπία σκέψης <small>Weight: 1.00</small>
Βαθμός:	<input type="text" value="0"/>
Απαντήσεις:	Your Feedback goes Here
Element 5:	Ποσότητα εργασίας <small>Weight: 1.00</small>
Βαθμός:	<input type="text" value="0"/>
Απαντήσεις:	Your Feedback goes Here
General comment:	Your Feedback goes Here

[Συνέχεια](#)

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 15. Η σελίδα δείγματος φόρμας αξιολόγησης μιας εργασίας

Η φόρμα αξιολόγησης μπορεί να περιλαμβάνει αρκετά κριτήρια αξιολόγησης τα οποία αναφέρονται σε διάφορες πλευρές της εργασίας. Εδώ για παράδειγμα υπάρχουν πέντε κριτήρια: η ορθότητα και η κομψότητα της λύσης, η ευκολία κατανόησης, η πρωτοτυπία και η ποσότητα εργασίας που χρειάστηκε. Η κλίμακα με την οποία βαθμολογείται κάθε κριτήριο μπορεί να αλλάζει. Από τη συγκεκριμένη σελίδα δεν μπορεί να γίνει αξιολόγηση καθώς είναι απλά ένα δείγμα για τον μαθητή πριν προχωρήσει στην πραγματική αξιολόγηση. Αν από τη σελίδα της εργασίας πατηθεί ο σύνδεσμος "Assess" θα εμφανιστεί η πραγματική φόρμα αξιολόγησης όπως στην Εικόνα 16.

Please complete this form when you have finished the instructions in the exercise shown below. ?

SQL και transactions

Your Assessment	
Element 1: Ορθότητα λύσης	Weight: 1.00
Βαθμός:	<input checked="" type="radio"/> Ναι <input type="radio"/> Όχι
Απαντήσεις:	<input type="text" value="Μπλο"/>
Element 2: Κομψότητα λύσης	Weight: 1.00
Βαθμός:	<input type="text" value="8"/>
Απαντήσεις:	<input type="text" value="Μπλο"/>
Element 3: Ευκολία κατανόησης λύσης	Weight: 1.00
Βαθμός:	<input type="text" value="8"/>
Απαντήσεις:	<input type="text" value="Μπλο"/>
Element 4: Προτοτυπία σκέψης	Weight: 1.00
Βαθμός:	<input type="text" value="6"/>
Απαντήσεις:	<input type="text" value="Μπλο"/>
Element 5: Ποσότητα εργασίας	Weight: 1.00
Βαθμός:	<input type="text" value="10"/>
Απαντήσεις:	<input type="text" value="Μπλο μπλο μπλο"/>
General comment:	<input type="text" value="Μπλο μπλο"/>

Save my Assessment

Έχετε εισέλθει ως Γιάννης Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 16. Η φόρμα αξιολόγησης

Από εδώ μπορεί ο μαθητής να βαθμολογήσει την εργασία του όσον αφορά τα διαφορετικά κριτήρια που έχουν οριστεί καθώς και να δώσει μερικά σχόλια. Αφού τελειώσει με την αξιολόγηση, το επόμενο βήμα είναι να υποβάλει και την ίδια την εργασία. Πρέπει να σημειώσουμε πάντως πως η αξιολόγηση μπορεί να επαναληφθεί όσες φορές επιθυμεί ο χρήστης μέχρι να γίνει η υποβολή της εργασίας. Στο διδάσκοντα θα είναι ορατή μόνο η τελευταία αξιολόγηση. Μόλις όμως γίνει η υποβολή της εργασίας, η αξιολόγηση που υπέβαλε ο μαθητής δε θα μπορεί να αλλάξει. Επίσης πρέπει να σημειώσουμε πως δε χρειάζεται η υποβολή της εργασίας να γίνεται αμέσως μετά την υποβολή της αξιολόγησης.

Αφού γίνει η αξιολόγηση, η σελίδα της εργασίας θα αλλάξει λίγο. Στο κάτω μέρος της σελίδας θα υπάρχει μια μικρή φόρμα που επιτρέπει την υποβολή της εργασίας (ένα κουμπί για αναζήτηση του κατάλληλου αρχείου και ένα κουμπί για την αποστολή του). Επίσης ο σύνδεσμος assess θα έχει αλλάξει σε re-assess επιτρέποντας την εκ νέου αξιολόγηση της εργασίας.

Τέλος, αφού γίνει και η υποβολή της εργασίας αλλάζει και πάλι η σελίδα δείχνοντας το αρχείο που στάλθηκε (Εικόνα 17). Αργότερα, ο διδάσκοντας θα αξιολογήσει τις εργασίες και θα επιτρέψει τη δημοσίευση των αποτελεσμάτων. Τότε ο μαθητής θα δει και το βαθμό του ο οποίος θα είναι ένας συνδυασμός του βαθμού που πήρε για την ίδια την εργασία αλλά και για την αξιολόγηση που έκανε στον εαυτό του.

The screenshot shows a web interface for an Oracle 9i assessment. The page title is "Εισαγωγή στην Oracle 9i". The breadcrumb trail is "EDUNet » DB001 » Exercises » Εργασία SQL και transactions".

Εργασία SQL και transactions

Due Date: Τρίτη, 15 Ιούνιος 2004, 03:05 (3 ημέρες 23 ώρες)
 Μέγιστος Βαθμός: 100
 Handling of Multiple Submissions: Use Maximum
 Details of Assessment: [Specimen Assessment Form](#)

The Exercise

Description: [SQL και transactions](#)

Your Assessment

Action	Assessed	Comment
Edit	Παρασκευή, 11 Ιούνιος 2004, 03:33	Awaiting Feedback from the Εκπαιδευτής oracle 9i

Your Submission

Title	Action Submitted	Assessment
Εργασία transactions	Delete Παρασκευή, 11 Ιούνιος 2004, 03:33	Awaiting Assessment by the Εκπαιδευτής oracle 9i

Εχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 17. Μετά την υποβολή της εργασίας

7. Το στοιχείο Glossaries

Ένα στοιχείο glossary είναι απλά ένα λεξικό, μια λίστα όρων που έχει ορίσει ο διδάσκοντας. Κάθε καταχώρηση είναι μια αντιστοιχία όρου - ερμηνείας. Υπάρχει ένας μηχανισμός αναζήτησης όρων και τέσσερις τρόποι ελεύθερης περιήγησης στη λίστα. Οι τρόποι αυτοί είναι αλφαβητική περιήγηση, περιήγηση βάσει κατηγορίας καταχώρησης, περιήγηση βάσει ημερομηνίας καταχώρησης και περιήγηση βάσει συγγραφέα καταχώρησης. Στην Εικόνα 18 φαίνεται η αλφαβητική περιήγηση, ενώ υπάρχουν σύνδεσμοι και για τους άλλους τρεις τρόπους.



Εικόνα 18. Ένα λεξικό όρων

Η αλφαβητική αναζήτηση είναι ανάλογη με τη συνηθισμένη αναζήτηση σε ένα απλό έντυπο λεξικό και αποτελεί τον πιο κοινό τρόπο αναζήτησης στις καταχωρήσεις του glossary. Όπως φαίνεται στην Εικόνα 18, μπορεί κανείς να δει τους όρους που αρχίζουν από ένα συγκεκριμένο γράμμα ή όλους τους όρους σε μια λίστα (επιλέγοντας τον σύνδεσμο ALL). Πρέπει να σημειώσουμε όμως πως ο αριθμός καταχωρήσεων που εμφανίζονται σε μια σελίδα μπορεί να είναι περιορισμένος, σύμφωνα με τις ρυθμίσεις του διδάσκοντα. Στους άλλους τρεις τρόπους περιήγησης τα πράγματα είναι εξίσου απλά. Όταν γίνεται περιήγηση κατά κατηγορία, ο χρήστης απλά επιλέγει μια από τις ορισθείσες από το διδάσκοντα κατηγορίες και βλέπει τις καταχωρήσεις αυτής της κατηγορίας μόνο. Όταν γίνεται περιήγηση κατά ημερομηνία, ο χρήστης μπορεί να επιλέξει να δει τις καταχωρήσεις κατά αύξουσα ή φθίνουσα χρονολογική σειρά. Αυτό μπορεί να είναι χρήσιμο αν κανείς για παράδειγμα θέλει να δει μόνο τις νέες καταχωρήσεις. Όταν γίνεται περιήγηση κατά συγγραφέα καταχώρησης, ο χρήστης μπορεί να επιλέξει να δει τις καταχωρήσεις ενός συγκεκριμένου ατόμου. Γενικά, οι καταχωρήσεις στο λεξικό μπορούν να εισαχθούν από τους διδάσκοντες του μαθήματος

αλλά και από τους μαθητές αν οι διδάσκοντες το επιτρέπουν. Επιλέγοντας το σύνδεσμο "Add a new entry" , ο μαθητής θα οδηγηθεί σε μια σελίδα όπως αυτή της Εικόνας 19.

The screenshot shows a web application interface for 'Εισαγωγή στην Oracle 9i'. The page title is 'Εισαγωγή στην Oracle 9i' and the breadcrumb trail is 'EDUNet > DB001 > Glossaries > Βάσεις Δεδομένων > Επεξεργασία'. The main heading is 'Βάσεις Δεδομένων'. Below it, there is a text input field for a glossary name: 'Ένα γλωσσάρι για τις βάσεις δεδομένων'. There are four navigation buttons: 'Browse by alphabet', 'Browse by category', 'Browse by date', and 'Browse by Author'. A prominent button 'Add a new entry' is highlighted. Below this, a message states: 'Add a new entry to the current glossary. Concept and definition are mandatory fields.' The form contains several fields: 'Concept:' (text input), 'Keyword (s):' (text input with a dropdown arrow), 'Categories:' (a dropdown menu currently showing 'Not categorised'), and 'Definition:' (a large text area). To the right of the 'Definition:' field, there are three checkboxes: 'This entry should be automatically linked', 'This entry is case sensitive', and 'Match whole words only'. Below the 'Definition:' field, there is a 'Μορφοποίηση:' dropdown menu set to 'Μορφή HTML'. At the bottom, there is an 'Attachment:' field with a file selection button 'Αναζήτηση...' and a 'Μέγιστο' button. Below the attachment field, it says '(προαιρετικό) μέγεθος: 6Mb'. There are also two buttons: 'Αποθήκευση αλλαγών' and 'Αναίρεση'. At the very bottom, it says 'Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)' and 'DB001'.

Εικόνα 19. Εισαγωγή ενός νέου όρου από ένα μαθητή

Στη σελίδα αυτή ο χρήστης μπορεί να εισάγει ένα νέο όρο δίνοντας το όνομα του όρου και τον ορισμό του. Προαιρετικά επίσης μπορεί να εισάγει λέξεις κλειδιά του όρου, κατηγορίες στις οποίες ανήκει και κάποιο επισυναπτόμενο αρχείο. Πρέπει να σημειώσουμε πως ενδέχεται ο διδάσκοντας να έχει ρυθμίσει το glossary ώστε κάποια προσθήκη όρου από κάποιο μαθητή να μην εμφανίζεται άμεσα στο glossary αλλά να περνάει πρώτα από αυτόν, ώστε να εγκρίνει την τελική προσθήκη του όρου.

Υπάρχει και άλλος ένας τρόπος με τον οποίο ένας μαθητής μπορεί να παρέμβει σε ένα glossary, πάλι αν το επιτρέπει κάποιος διδάσκοντας που το διαχειρίζεται. Αυτός ο τρόπος

είναι εισάγοντας σχόλια σε μια καταχώρηση. Αυτό γίνεται πατώντας το μικρό συννεφάκι (αν υπάρχει) στο κάτω δεξί μέρος μιας καταχώρησης. Αν πατηθεί αυτό, θα εμφανιστεί μια φόρμα όπου ο μαθητής θα μπορεί να εισάγει το σχόλιο του για την καταχώρηση.

Πρέπει επίσης να σημειωθεί πως ο τρόπος που εμφανίζονται οι καταχωρήσεις μπορεί να αλλάξει ελαφρώς ανάλογα με τις επιλογές του καθηγητή. Μπορεί για παράδειγμα να μην εμφανίζεται το όνομα του ατόμου που εισήγαγε κάποια καταχώρηση, ή να μην επιτρέπονται εικόνες κ.λ.π. Επίσης, πρέπει να σημειωθεί πως μπορεί ο διδάσκοντας να ορίσει πως οι καταχωρήσεις μπορούν να βαθμολογηθούν. Αν επιτρέπεται η βαθμολόγηση των καταχωρήσεων, κάπου στο κάτω μέρος της καταχώρησης θα υπάρχει και μια λίστα με βαθμούς ώστε ο χρήστης να μπορεί να κάνει τη βαθμολόγηση.

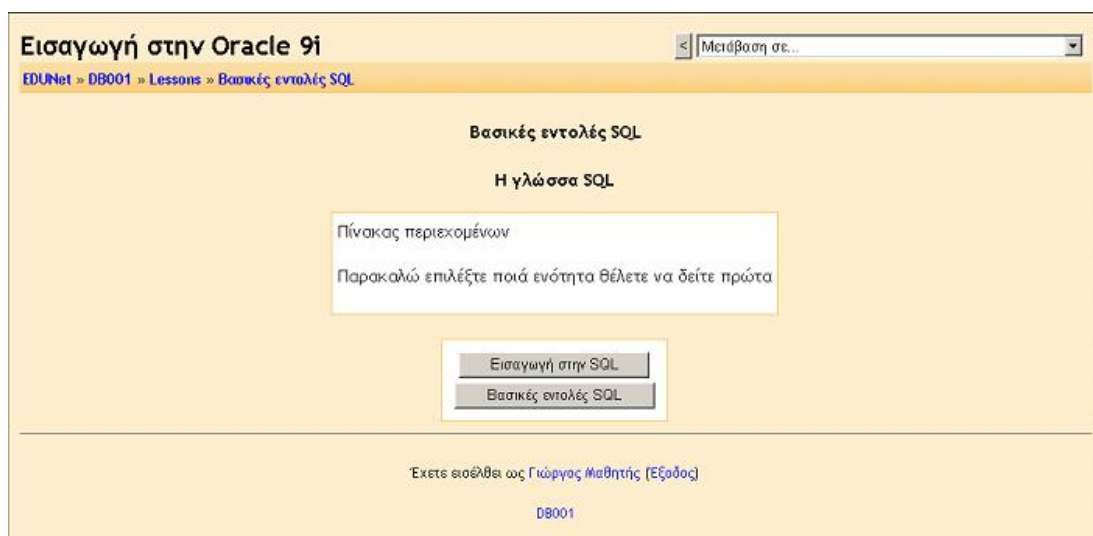
8. Το στοιχείο Lesson

Το στοιχείο αυτό αποτελεί ένα βασικό τμήμα του υλικού του μαθήματος (το άλλο βασικό είναι οι πηγές πληροφοριών). Είναι ουσιαστικά μια παρουσίαση η οποία είναι διαιρεμένη σε τμήματα. Κάθε τμήμα, πέρα από το κείμενο που αποτελεί κομμάτι της ίδιας της ύλης, μπορεί να έχει μια ερώτηση, η απάντηση στην οποία μπορεί να προσδιορίσει την πορεία του μαθητή μέσα στην παρουσίαση. Αν για παράδειγμα ο μαθητής απαντήσει σωστά, θα μπορούσε είτε να οδηγηθεί κατευθείαν στο επόμενο τμήμα είτε να του δοθεί η δυνατότητα να επιλέξει σε ποιο τμήμα θέλει να μεταβεί. Αντίθετα, αν δώσει μια συγκεκριμένη λάθος απάντηση, θα μπορούσε να οδηγηθεί εκ νέου στο ίδιο τμήμα, ενώ αν δώσει μια άλλη λάθος απάντηση θα μπορούσε να οδηγηθεί σε ένα άλλο προηγούμενο τμήμα.

Η περιήγηση, λοιπόν, του μαθητή στα τμήματα μιας τέτοιας παρουσίασης μπορεί να πάρει διάφορα μονοπάτια. Γενικά, αυτό εξαρτάται από τη μια από τις απαντήσεις που θα δώσει στις ερωτήσεις που μπορεί να υπάρχουν καθώς και από τις επιλογές του για την ύλη που επιθυμεί να δει. Αφού καλύψει κάποια συγκεκριμένα τμήματα, μπορεί να οδηγηθεί στο τέλος ενός μαθήματος. Ο διδάσκοντας θα έχει δομήσει με τέτοιο τρόπο την παρουσίαση και τις πιθανές ενέργειες μετά από κάθε απάντηση ή επιλογή του μαθητή ώστε να μπορεί ο μαθητής να φτάσει στο τέλος της παρουσίασης μετά από κάποιο αριθμό βημάτων τουλάχιστον.

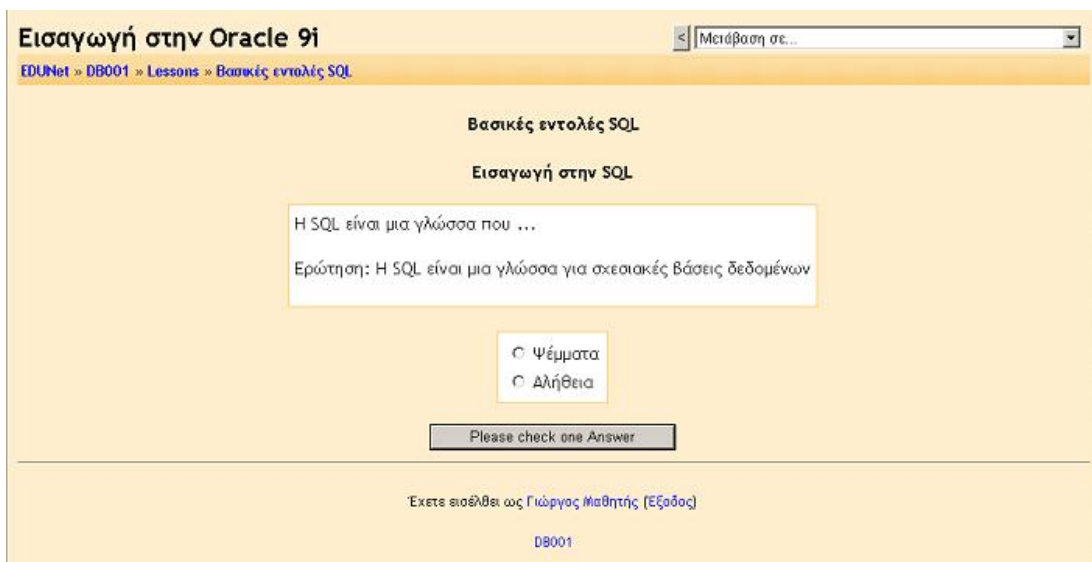
Σημαντικό είναι πως οι απαντήσεις των μαθητών αξιολογούνται και στο τέλος του μαθήματος υπάρχει και ένας βαθμός ο οποίος εξαρτάται από το πόσες σωστές απαντήσεις έδωσε ο μαθητής, πόσο μεγάλο μέρος των σελίδων είδε και πόσες φορές προσπάθησε να απαντήσει.

Ας εξετάσουμε όμως ένα μικρό παράδειγμα μιας τέτοιας παρουσίασης. Για το Lesson "Βασικές εντολές SQL". Αν πατήσουμε το σύνδεσμο του Lesson θα βρεθούμε σε μια σελίδα όπως αυτή της Εικόνας 20.



Εικόνα 20. Το πρώτο εισαγωγικό τμήμα, το οποίο λειτουργεί περίπου σαν ένας πίνακας περιεχομένων.

Στην κορυφή της σελίδας υπάρχει ο τίτλος του Lesson και από κάτω ο τίτλος του συγκεκριμένου τμήματος που είναι "Η γλώσσα SQL". Στο λευκό πλαίσιο υπάρχει το κείμενο του τμήματος. Στη συγκεκριμένη περίπτωση δεν υπάρχει ερώτηση αλλά δυο κουμπιά τα οποία επιτρέπουν στους μαθητές να πάρουν δυο διαφορετικούς δρόμους μέσα στα τμήματα της παρουσίασης. Το τμήμα αυτό είναι ιδιαίτερο, καθώς πέρα από το κείμενο μπορεί να χαρακτηριστεί ως ένας πίνακας περιεχομένων. Δεν είναι πολύ παράξενο να συναντήσετε κάτι τέτοιο στην αρχή μιας παρουσίασης. Επίσης, πρέπει να τονίσουμε πως όταν βλέπετε κάτι όπως αυτό, η παρουσίαση έχει διαιρεθεί σε υποενότητες. Στο τέλος κάθε ενότητας, ο διδάσκοντας μπορεί να έχει ορίσει ότι είτε άμεσα επιστρέφεται στο σημείο όπου επιλέξατε να ακολουθήσετε την ενότητα αυτή, είτε προχωρείτε στην επόμενη. Έστω ότι επιλέγουμε το "Εισαγωγή στην SQL", θα εμφανιστεί η σελίδα της Εικόνας 21.



Εικόνα 21. Το δεύτερο τμήμα "Εισαγωγή στην SQL"

Το δεύτερο τμήμα είναι παρόμοιο με το πρώτο, καθώς και πάλι υπάρχει η περιοχή κειμένου όπου υπάρχει το πραγματικό εκπαιδευτικό κείμενο, μόνο που εδώ, το κείμενο κλείνει με μια ερώτηση και από κάτω ο μαθητής πρέπει να δώσει μια απάντηση. Η ερώτηση είναι πολλαπλών επιλογών και η απάντηση του μαθητή θα έχει ως αποτέλεσμα να εμφανιστεί κάποιο μήνυμα από τον διδάσκοντα. Στην Εικόνα 22 φαίνεται η σελίδα που θα εμφανιστεί αν στην συγκεκριμένη περίπτωση επιλέξουμε την λάθος απάντηση.



Εικόνα 22. Απάντηση του διδάσκοντα μετά από λάθος απάντηση

Ο διδάσκοντας έχει ορίσει να εμφανίζεται το μήνυμα "Διάβασε πάλι την ενότητα" αν ο μαθητής έχει επιλέξει λάθος απάντηση. Το κουμπί Continue θα μας οδηγήσει στην ίδια σελίδα πάλι και θα πρέπει να την διαβάσουμε ξανά και να απαντήσουμε ξανά στην ερώτηση. Ανάλογα με την απάντηση, λοιπόν, θα εμφανίζεται το κατάλληλο μήνυμα και θα οδηγούμαστε στην κατάλληλη σελίδα. Στην Εικόνα 23 φαίνεται η σελίδα που εμφανίζεται όταν τελικά δοθεί σωστή απάντηση.



Εικόνα 23. Η σελίδα που εμφανίζεται όταν δοθεί τελικά η σωστή απάντηση

Πλέον, το κουμπί "Continue" θα οδηγεί στη συνέχεια της παρουσίασης και δε θα μας γυρνάει κάπου προς τα πίσω. Στη συγκεκριμένη περίπτωση αυτό συνδέεται με το τέλος μιας υποενότητας και αφού εμφανιστεί για λίγο το κατάλληλο μήνυμα της Εικόνας 24, θα γίνει αυτόματη μετάβαση πάλι πίσω στη σελίδα της Εικόνας 20 όπου ο χρήστης επέλεγε υποενότητα.

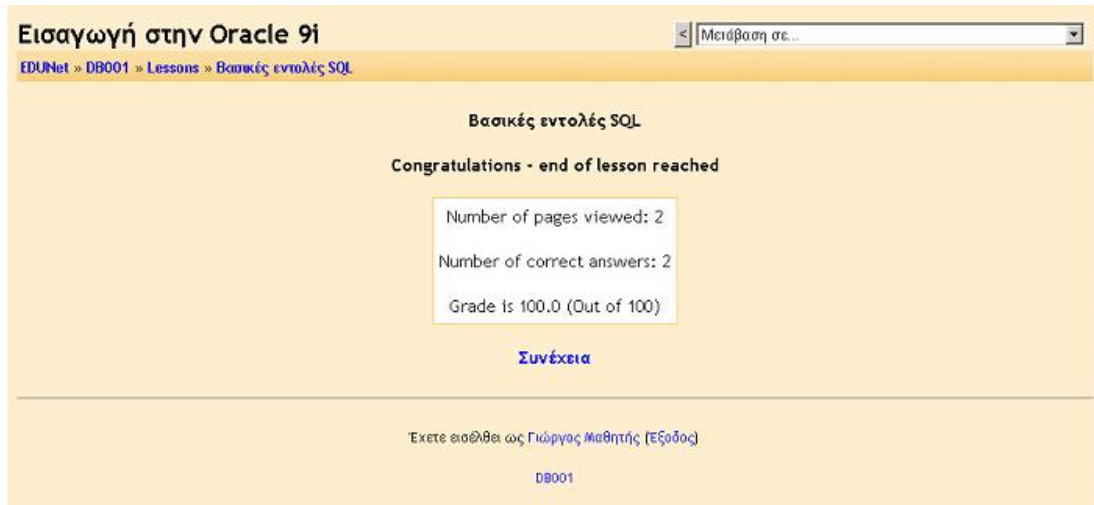


Εικόνα 24. Το τέλος μιας υποενότητας.

Κάτι τέτοιο δε θα συμβαίνει πάντα καθώς ο διδάσκοντας μπορεί να έχει επιλέξει ότι στο τέλος κάποιας υποενότητας απλά γίνεται μετάβαση στην επόμενη. Είναι προφανές πως όταν υπάρχει η δυνατότητα ο μαθητής να επιστρέφει σε κάποιο προηγούμενο πίνακα, μπορεί να περάσει κάποιες ενότητες πάνω από μια φορά.

Η συνέχεια του μαθήματος είναι ανάλογη με ότι είδαμε μέχρι τώρα. Ο μαθητής συνεχώς θα βλέπει νέες σελίδες που περιλαμβάνουν ερωτήσεις καθώς και σελίδες που περιλαμβάνουν επιλογές πλοήγησης σε διάφορες ενότητες. Αφού περάσει από διάφορες σελίδες, τελικά θα οδηγηθεί στην τελευταία σελίδα της παρουσίασης και αφού περάσει και από αυτή θα οδηγηθεί σε μια σελίδα τέλους μαθήματος που θα τον πληροφορεί για

το βαθμό. Η τελευταία σελίδα για το παράδειγμα που είδαμε φαίνεται στην Εικόνα 24. Πρέπει επίσης να σημειωθεί πως υπάρχει το ενδεχόμενο να μπορεί ο μαθητής να οδηγηθεί στο τέλος του μαθήματος όχι μόνο από την τελευταία υποενότητα αλλά και από ένα κουμπί υποενότητας που μπορεί να υπάρχει σε κάποιες σελίδες.



The screenshot shows a web interface for a lesson titled "Εισαγωγή στην Oracle 9i". The breadcrumb trail is "EDUNet » DB001 » Lessons » Βασικές εντολές SQL". The main heading is "Βασικές εντολές SQL". Below it, the text reads "Congratulations - end of lesson reached". A summary box contains the following information: "Number of pages viewed: 2", "Number of correct answers: 2", and "Grade is 100.0 (Out of 100)". A blue button labeled "Συνέχεια" (Continue) is positioned below the summary box. At the bottom of the page, there is a footer that says "Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)" and the user ID "DB001".

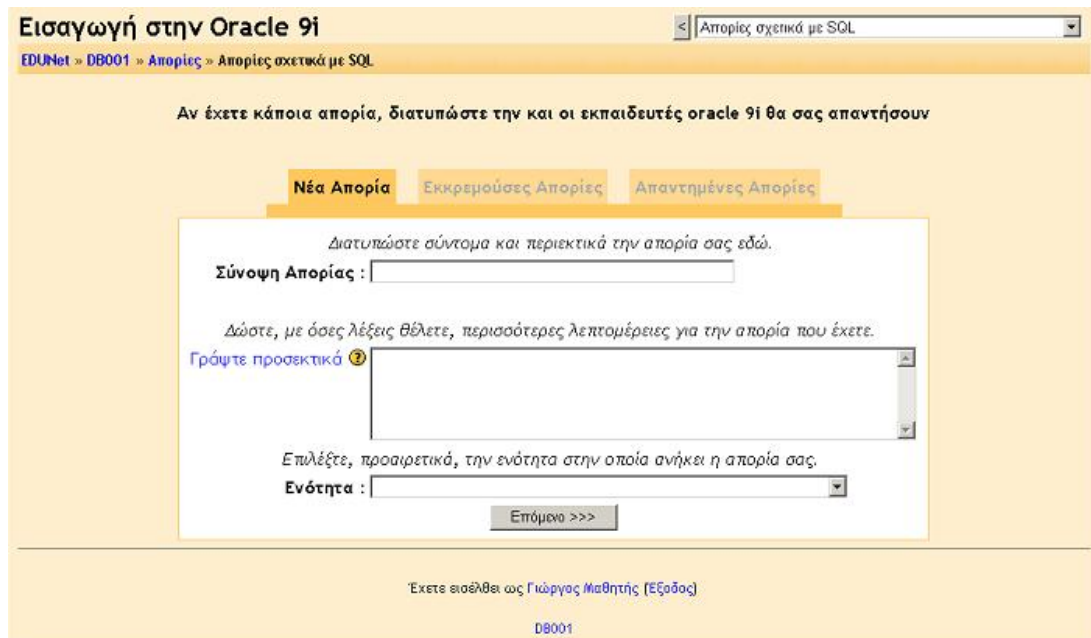
Εικόνα 25. Το τέλος του Lesson

9. Το στοιχείο Έρευνα

Το στοιχείο αυτό είναι ένα μέσο που έχει ο καθηγητής για να διαγνώσει πόσο αποτελεσματικό είναι το μάθημα του και να εντοπίσει πιθανά προβλήματα. Είναι ένα σύνολο τυποποιημένων ερωτήσεων τις οποίες μπορεί να απαντήσει ο μαθητής και να πει την άποψη του σχετικά με το μάθημα, το υλικό και την διαδικασία που ακολουθείται. Ο διδάσκοντας μπορεί συχνά να βγάλει πολύ χρήσιμα συμπεράσματα τα οποία δεν είναι ιδιαίτερα εμφανή απλά με την παρακολούθηση της συμπεριφοράς και των επιδόσεων των συμμετεχόντων.

10. Το στοιχείο Απορίες

Το στοιχείο αυτό επιτρέπει στους μαθητές να διατυπώνουν απορίες και να παίρνουν απαντήσεις σε αυτές. Στην Εικόνα 26 φαίνεται η σελίδα εισαγωγής νέας απορίας που εμφανίζεται μόλις πατηθεί ο σύνδεσμος για τις απορίες. Από τη σελίδα αυτή μπορεί επίσης ο μαθητής να πάει σε μια σελίδα αποριών που έχουν σταλεί αλλά δεν έχουν απαντηθεί (επιλέγοντας το σύνδεσμο Εκκρεμούσες Απορίες), καθώς και σε μια σελίδα αποριών που έχουν απαντηθεί (επιλέγοντας το σύνδεσμο Απαντημένες Απορίες).



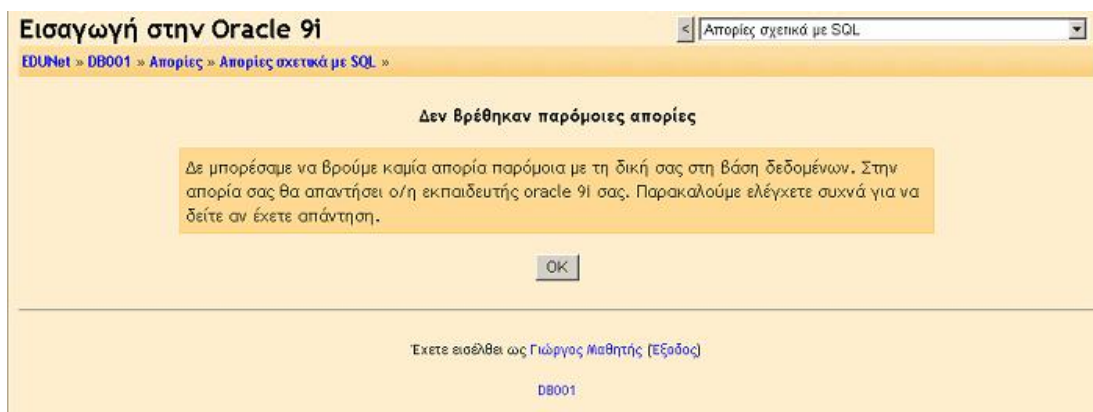
Εικόνα 26. Αρχική σελίδα αποριών, υποβολή απορίας

Η υποβολή μιας απορίας αποτελείται από δυο βήματα. Το πρώτο είναι η διατύπωση της απορίας. Αυτό γίνεται από την αρχική σελίδα μιας νέας απορίας όπως αυτή φαίνεται στην Εικόνα 26. Αφού πατηθεί το κουμπί "Επόμενο" ζητείται από το μαθητή να δώσει μερικές λέξεις κλειδιά για την απορία. Μπορεί να εισάγει νέες λέξεις ή να επιλέξει από μια λίστα λέξεων που έχουν χρησιμοποιηθεί στο παρελθόν, όπως φαίνεται στην Εικόνα 27.



Εικόνα 27. Εισαγωγή λέξεων κλειδιών

Αφού εισαχθούν οι λέξεις κλειδιά και πατηθεί το κουμπί “επόμενο”, εμφανίζεται μια σελίδα που μας ενημερώνει πως το σύστημα ψάχνει για παρόμοιες απορίες. Η έρευνα αυτή βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στις λέξεις κλειδιά και για το λόγο αυτό πρέπει να είναι προσεκτικά επιλεγμένες καθώς μπορούν να βοηθήσουν σημαντικά στην επίλυση κάποιας απορίας. Μετά από μερικά δευτερόλεπτα, επιστρέφεται μια απάντηση όπως αυτή της Εικόνας 28 ή της Εικόνας 29.



Εικόνα 28. Αναζήτηση σχετικών αποριών. Δεν υπάρχουν αποτελέσματα

Εισαγωγή στην Oracle 9i Απορίες σχετικά με SQL

EDUNet » DB001 » Απορίες » Απορίες σχετικά με SQL » SELECT

Βρέθηκαν μερικές απορίες που σχετίζονται με τη δική σας.

Παρακαλώ ελέγξτε για το αν κάποια από αυτές περιέχει την απάντηση και στη δική σας απορία.

Σύνοψη Απορίας	Βρέθηκε σε
Παρόμοιες απορίες στο ίδιο μάθημα: Συνδυασμός SELECT και INSERT	Απορίες σχετικά με SQL

Δεν μπορώ να βρω κατάλληλη απάντηση

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 29. Αναζήτηση σχετικών αποριών. Βρέθηκαν σχετικές απορίες

Στην Εικόνα 28 δεν έχουν βρεθεί προηγούμενες απορίες που να είναι σχετικές με αυτή που έχει ο μαθητής. Η απορία του τότε θα μεταφερθεί στον διδάσκοντα και η απορία θα πρέπει να εμφανίζεται στη λίστα με τις εκκρεμότητες απορίες. Αφού υπάρξει κάποια απάντηση, η απορία θα εμφανίζεται στη λίστα των απαντημένων ερωτήσεων. Αφού πάρει ικανοποιητική απάντηση ο μαθητής, μπορεί να δηλώσει πως η απορία αυτή έχει κλείσει.

Στην Εικόνα 29 αντίθετα, έχει βρεθεί κάποια σχετική απορία την οποία μπορεί να ελέγξει ο μαθητής για να δει αν η απάντηση τον καλύπτει. Αφού αποφασίσει ότι κάποια απάντηση είναι ικανοποιητική, το δηλώνει στο σύστημα. Αν βρήκε κάποια απάντηση δεν υπάρχει συνέχεια, ενώ αν δεν βρήκε, η απορία θα μεταφερθεί στον διδάσκοντα.

Κάτι πολύ σημαντικό, το οποίο πρέπει να θυμάστε, είναι ότι ο ορισμός μιας απορίας και των λέξεων κλειδιών θα πρέπει να γίνεται όσο το δυνατόν πιο προσεκτικά γίνεται. Αυτό μπορεί να σημαίνει πως μια απαντημένη ερώτηση που υπάρχει στη βάση γνώσης θα μπορεί να φανεί χρήσιμη και σε άλλα άτομα τα οποία θα έχουν παρόμοιες απορίες. Το όφελος είναι διπλό. Από τη μια ο μαθητής παίρνει άμεσα απάντηση στην απορία του χωρίς να περιμένει και από την άλλη ο διδάσκοντας δε χρειάζεται να ασχοληθεί με απορίες που ήδη έχουν απαντηθεί.

11. ? Το στοιχείο Επιλογή

Το στοιχείο αυτό αποτελεί ένα μέσο για το διδάσκοντα να κάνει κάποια ερώτηση στους μαθητές και να πάρει την άποψη τους. Είναι διαφορετική από την έρευνα ως προς το ότι η έρευνα είναι μια τυποποιημένη και μακροσκελής σειρά ερωτήσεων ενώ η επιλογή είναι μια και μόνο απλή ερώτηση που επέλεξε ο διδάσκοντας. Επίσης, εδώ οι μαθητές διαλέγουν μια από τις έτοιμες απαντήσεις και δεν γράφουν κάποια απάντηση με τη μορφή κειμένου. Στην Εικόνα 30 φαίνεται η σελίδα μιας επιλογής..

Εισαγωγή στην Oracle 9i

EDUNet > DB001 > Επιλογές > Προχωρημένα θέματα βελτιστοποίησης ερωτημάτων / νέες τεχνολογίες βάσεων δεδομένων

Θέλετε να προσωρήσουμε στην ύλη καλύπτοντας το θέμα των προχωρημένων τεχνικών βελτιστοποίησης ερωτημάτων ή το θέμα των νέων τεχνολογιών βάσεων δεδομένων?

Προχωρημένων τεχνικών βελτιστοποίησης

Νέων τεχνολογιών Βάσεων δεδομένων

Σώσε την επιλογή μου

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 30. Μια επιλογή

Ο καθηγητής εδώ κάνει μια απλή ερώτηση σχετικά με την άποψη των μαθητών για την συνέχιση του μαθήματος. Οι μαθητές έχουν δυο επιλογές και μπορούν να επιλέξουν τη μια.

Αφού κάποιος μαθητής καταχωρήσει την απάντησή του, αν το επιτρέπει ο διδάσκοντας έχοντας κάνει την κατάλληλη ρύθμιση, μπορεί να δει τα μέχρι στιγμής αποτελέσματα επιλέγοντας πάλι το σύνδεσμο της επιλογής. Τα αποτελέσματα μπορεί να είναι είτε συγκεντρωτικά είτε λεπτομερή και να αναφέρουν τις απαντήσεις όλων των συμμετεχόντων.

12. 🏠 Το στοιχείο Εργασίες

Το στοιχείο αυτό αντιπροσωπεύει την ανάθεση μιας εργασίας. Ανάλογα με το τι έχει επιλέξει ο καθηγητής, η υποβολή της εργασίας από το μαθητή μπορεί να πρέπει να γίνει ηλεκτρονικά με την αποστολή ενός αρχείου ή όχι. Αν δε χρειάζεται να γίνει ηλεκτρονικά, το στοιχείο αυτό αντιπροσωπεύει μια ανακοίνωση. Αν όμως πρέπει να γίνει ηλεκτρονικά, η σελίδα αυτή παρέχει και τον τρόπο με τον οποίο θα σταλεί. Είναι παρόμοια με μια δραστηριότητα Exercise ή Εργαστήριο, αλλά διαφέρει αρκετά ως προς αυτές. Στην Εικόνα 31 φαίνεται η σελίδα μιας ανάθεσης εργασίας.

Εισαγωγή στην Oracle 9i

EDUNet > DB001 > Εργασίες > Εργασία σε transactions

Εργασία σε transactions

Οφειλόμενη ημερομηνία: Πέμπτη, 10 Ιουνίου 2004, 01:50 (11 δευτερόλεπτα)
Μέγιστος βαθμός: 100

Καλείστε να γράψετε μια αναφορά για ...

Δεν υποβλήθηκαν ακόμα

Υποβάλλετε την εργασία σας χρησιμοποιώντας αυτήν την φόρμα:

Αναζήτηση... Φόρτωση αυτού του αρχείου

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 31. Η σελίδα ανάθεσης μιας εργασίας

Πέρα από το θέμα της εργασίας, την οφειλόμενη ημερομηνία κ.λ.π., υπάρχουν δυο κουμπιά για τον εντοπισμό και την αποστολή του αρχείου που θα αποτελέσει την υποβολή της εργασίας από το μαθητή. Σημαντικό είναι ότι μπορεί να αποσταλεί ένα μόνο αρχείο. Αν βέβαια ο διδάσκοντας έχει δηλώσει πως η εργασία δεν υποβάλλεται ηλεκτρονικά, δε θα υπάρχουν τα κουμπιά αυτά. Ακόμη, δίπλα από την ημερομηνία υποβολής, υπάρχει σε παρένθεση ο χρόνος που απομένει για την λήξη της προθεσμίας. Αν έχει περάσει, υπάρχει με κόκκινο χρώμα ο χρόνος της καθυστέρησης.

Αφού γίνει η υποβολή κάποιας εργασίας, ο μαθητής μπορεί να ελέγξει το αρχείο που έστειλε αν ξαναμπει στη σελίδα της εργασίας. Θα υπάρχει ένας σύνδεσμος που θα του επιτρέπει να το δει. Αυτό φαίνεται στην Εικόνα 32.

Εισαγωγή στην Oracle 9i

EDUNet > DB001 > Εργασίες > Εργασία σε transactions

Εργασία σε transactions

Οφειλόμενη ημερομηνία: Σάββατο, 12 Ιούνιος 2004, 01:40 (1 ημέρα 23 ώρες)
Μέγιστος βαθμός: 100

Καλείστε να γράψετε μια αναφορά για

Η υποβολή σας:

Τελευταία μετατροπή: Πέμπτη, 10 Ιούνιος 2004, 01:44

kef2.doc

Προειδοποίηση: η επαναφόρτωση ΘΑ ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΗΣΕΙ την τρέχουσα υποβολή σας

Υποβάλλετε την εργασία σας χρησιμοποιώντας αυτήν την φόρμα:

Αναζήτηση... Φόρτωση αυτού του αρχείου

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 32. Η σελίδα της εργασίας μετά την υποβολή

Επίσης, εκτός από το να ελέγξει την εργασία που υπέβαλε, ο μαθητής μπορεί να την υποβάλει εκ νέου. Στην Εικόνα 32, λοιπόν, φαίνονται πάλι τα κουμπιά που επιτρέπουν την υποβολή εργασιών.

Επιπλέον, κάποια στιγμή ο διδάσκοντας θα βαθμολογήσει την εργασία. Ο βαθμός θα φαίνεται στη σελίδα αυτή μόλις είναι διαθέσιμος. Μερικές φορές, ο διδάσκοντας μπορεί να επιτρέψει την εκ νέου υποβολή κάποιας εργασίας ακόμη και μετά την υποβολή και τη βαθμολόγηση. Στην Εικόνα 33 φαίνεται η σελίδα της εργασίας μετά και τη βαθμολόγηση, όπου όμως δεν υπάρχει πια η δυνατότητα για νέα υποβολή καθώς ο διδάσκοντας το ρύθμισε έτσι.

Εισαγωγή στην Oracle 9i Εργασία σε transactions

EDUNet » DB001 » Εργασίες » Εργασία σε transactions

Εργασία σε transactions

Οφειλόμενη ημερομηνία: Πέμπτη, 10 Ιούνιος 2004, 01:50 (59 λεπτά 12 δευτερόλεπτα)
Μέγιστος βαθμός: 100


Καλείστε να γράψετε μια αναφορά για ...

Η υποβολή σας:

Τελευταία μετατροπή: Πέμπτη, 10 Ιούνιος 2004, 02:40

 matrix-formulas.pdf

Μήνυμα υποβολής:

 Γιώργος Πέτκος *Πέμπτη, 10 Ιούνιος 2004, 02:48*
βαθμός: 95

Καλά τα πήγατε

Εχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

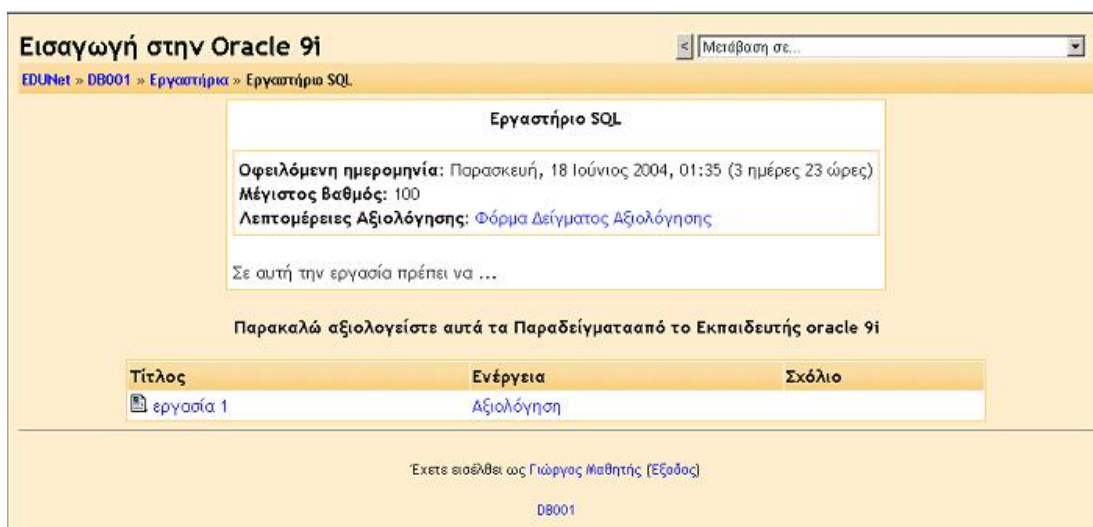
Εικόνα 33. Η σελίδα της εργασίας μετά τη βαθμολόγηση

13. Το στοιχείο Εργαστήριο

Το στοιχείο αυτό είναι ένα είδος βαθμολογούμενης εργασίας όπως και το στοιχείο Εργασία και το Exercise, είναι όμως πιο σύνθετο από αυτά. Περισσότερο μοιάζει με το Exercise καθώς επιτρέπει την αξιολόγηση εργασιών από το μαθητή. Ωστόσο αντίθετα από αυτό, παρέχει και μερικές επιπλέον λειτουργίες. Η δομή ενός εργαστηρίου είναι περίπου η εξής:

Αρχικά ο διδάσκοντας μπορεί να δώσει στους μαθητές κάποια δείγματα εργασιών και να τους ζητήσει να τα αξιολογήσουν, μπορεί όμως και όχι. Αφού οι μαθητές αξιολογήσουν τα δείγματα εργασιών θα τους επιτραπεί να στείλουν και τις δικές τους εργασίες. Το επόμενο βήμα, αν έχει οριστεί από τον διδάσκοντα, είναι η αξιολόγηση εργασιών μεταξύ των μαθητών. Μπορεί δηλαδή να ζητηθεί από τους μαθητές να αξιολογήσουν τις εργασίες των συμμαθητών τους, πιθανόν και τις δικές τους. Αφού ολοκληρωθεί και αυτή η διαδικασία, μπορούν να δημοσιευτούν οι βαθμοί.

Ας δούμε όμως αυτή τη διαδικασία. Στην Εικόνα 34 φαίνεται η αρχική σελίδα ενός Εργαστηρίου.



Εισαγωγή στην Oracle 9i Μειάβωση σε...


EDUNet » DB001 » Εργαστήρια » Εργαστήριο SQL

Εργαστήριο SQL

Οφειλόμενη ημερομηνία: Παρασκευή, 18 Ιούνιος 2004, 01:35 (3 ημέρες 23 ώρες)
Μέγιστος βαθμός: 100
Λεπτομέρειες Αξιολόγησης: Φόρμα Δείγματος Αξιολόγησης

Σε αυτή την εργασία πρέπει να ...

Παρακαλώ αξιολογήστε αυτά τα Παραδείγματα από το Εκπαιδευτής oracle 9i

Τίτλος	Ενέργεια	Σχόλιο
 εργασία 1	Αξιολόγηση	

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξόδο)

DB001

Εικόνα 34. Η αρχική σελίδα ενός εργαστηρίου

Ο καθηγητής μόλις έχει ανοίξει την εργασία. Στο πάνω μέρος της σελίδας υπάρχουν κάποια βασικά στοιχεία για την εργασία όπως ο τίτλος, ο μέγιστος βαθμός και η προθεσμία υποβολής μαζί με τον χρόνο που υπολείπεται για την υποβολή (αν έχει περάσει εμφανίζεται με κόκκινα γράμματα ο επιπλέον χρόνος που πέρασε). Σε αυτή τη φάση ζητείται από τους μαθητές να αξιολογήσουν κάποιο δείγμα εργασίας. Για να κάνουν την αξιολόγηση έχουν οριστεί κάποια κριτήρια. Ο σύνδεσμος "Φόρμα Δείγματος Αξιολόγησης", ένα παράδειγμα της οποίας φαίνεται στην Εικόνα 35.

Εισαγωγή στην Oracle 9i Εξοδος

EDUNet » DB001 » Εργαστήρια » Εργαστήριο SQL » Αξιολογήσεις

Φόρμα Δείγματος Αξιολόγησης

Αξιολόγηση	
Στοιχείο 1:	Αποδοτικότητα λύσης <small style="float: right;">Weight: 1.00</small>
Βαθμός:	<input type="text" value="0"/>
Απαντήσεις:	Η Απάντησή σου πάει Εδώ
Στοιχείο 2:	Κατανόηση προβλήματος <small style="float: right;">Weight: 1.00</small>
Βαθμός:	<input type="text" value="0"/>
Απαντήσεις:	Η Απάντησή σου πάει Εδώ
Στοιχείο 3:	Ορθότητα λύσης <small style="float: right;">Weight: 1.00</small>
Βαθμός:	<input type="text" value="0"/>
Απαντήσεις:	Η Απάντησή σου πάει Εδώ
Γενικό σχόλιο:	Η Απάντησή σου πάει Εδώ

[Συνέχεια](#)

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 35. Το δείγμα της φόρμας αξιολόγησης

Το δείγμα της φόρμας αξιολόγησης, το οποίο δεν μπορεί να συμπληρώσει ο μαθητής, στη συγκεκριμένη περίπτωση περιλαμβάνει τρία κριτήρια. Η χρησιμότητα της φόρμας αξιολόγησης είναι ότι δείχνει στο μαθητή με ποιο τρόπο θα βαθμολογηθεί. Δίνοντας του, επίσης, την ευκαιρία να βαθμολογήσει κάποιο δείγμα εργασίας μπορεί να δει τι περίπου περιμένει ο διδάσκοντας από αυτόν για την εργασία ώστε όταν έρθει η σειρά του να κάνει τη δική του εργασία, να την προσαρμόσει ανάλογα.

Αν από την προηγούμενη σελίδα επιλέξει κάποιο σύνδεσμο που υπάρχει στη στήλη "Τίτλος" του πίνακα με τα παραδείγματα που έχει δώσει ο εκπαιδευτής, θα ανοίξει σε ένα νέο παράθυρο ένα από τα παραδείγματα εργασιών που έδωσε ο διδάσκοντας. Επιλέγοντας το σύνδεσμο "Αξιολόγηση" που υπάρχει στην ίδια σειρά του πίνακα, ο μαθητής μπορεί να αξιολογήσει το παράδειγμα. Θα εμφανιστεί μια σελίδα σαν αυτή της Εικόνας 36.

Εισαγωγή στην Oracle 9i Εξοδος

EDUNet » DB001 » Εργαστήρια » Εργαστήριο SQL » Αξιολογήσεις

Αξιολόγηση αυτής της υποβολής ?

εργασία 1

Αξιολόγηση	
Στοιχείο 1:	Αποδοτικότητα λύσης Weight: 1.00
Βαθμός:	0 ▾
Απαντήσεις:	<input style="width: 90%;" type="text"/>
Στοιχείο 2:	Κατανόηση προβλήματος Weight: 1.00
Βαθμός:	0 ▾
Απαντήσεις:	<input style="width: 90%;" type="text"/>
Στοιχείο 3:	Ορθότητα λύσης Weight: 1.00
Βαθμός:	0 ▾
Απαντήσεις:	<input style="width: 90%;" type="text"/>
Γενικό σχόλιο:	<input style="width: 90%;" type="text"/>
Αποθήκευση της Αξιολόγησής μου	

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 36. Η φόρμα αξιολόγησης

Η πραγματική φόρμα αξιολόγησης επιτρέπει την εισαγωγή βαθμών και σχολίων για τα διάφορα κριτήρια που έχουν οριστεί. Στο πάνω μέρος της φόρμας υπάρχει και ένας σύνδεσμος για την εργασία που πρόκειται να αξιολογηθεί. Αυτός, όπως και εκείνος που υπήρχε στον πίνακα της κεντρικής σελίδας του εργαστηρίου, θα ανοίξει την εργασία σε ένα νέο παράθυρο.

Αφού συμπληρωθεί η φόρμα αξιολόγησης, για όσες εργασίες χρειάζεται, η επόμενη φάση είναι να επιτραπεί στους μαθητές να κάνουν την υποβολή των δικών τους εργασιών. Έτσι, λοιπόν, κάτω από τη λίστα των παραδειγμάτων θα εμφανιστεί μια μικρή φόρμα που θα επιτρέπει την αποστολή ενός αρχείου ως την εργασία του μαθητή. Αυτό φαίνεται στην Εικόνα 37.

Εισαγωγή στην Oracle 9i

EDUNet > DB001 > Εργαστήρια > Εργαστήριο SQL

Εργαστήριο SQL

Οφειλόμενη ημερομηνία: Παρασκευή, 18 Ιούνιος 2004, 01:35 (3 ημέρες 23 ώρες)
 Μέγιστος βαθμός: 100
 Λεπτομέρειες Αξιολόγησης: Φόρμα Δείγματος Αξιολόγησης

Σε αυτή την εργασία πρέπει να ...

Your Assessments of Examples from the Εκπαιδευτής oracle 9i

Τίτλος	Ενέργεια	Σχόλιο
εργασία 1	Επεξεργασία	

Submit your Assignment using this Form:

Τίτλος:

Αναζήτηση...

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μπαθής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 37. Η σελίδα ενός εργαστηρίου μετά την αξιολόγηση των παραδειγμάτων

Αφού γίνει και η αποστολή της εργασίας, μπορεί να ζητηθεί από το μαθητή να συμπληρώσει τη φόρμα αξιολόγησης και για τις εργασίες άλλως συμφοιτητών του ή ακόμη και για τη δική του. Στην Εικόνα 38 φαίνεται πως ζητείται πλέον (μεσαίος πίνακας) από το μαθητή να αξιολογήσει την εργασία του. Θα μπορούσε επιπλέον να του ζητηθεί να αξιολογήσει και τις εργασίες άλλων μαθητών.

Εισαγωγή στην Oracle 9i

EDUNet > DB001 > Εργαστήρια > Εργαστήριο SQL

Εργαστήριο SQL

Οφειλόμενη ημερομηνία: Παρασκευή, 18 Ιούνιος 2004, 01:35 (3 ημέρες 23 ώρες)
 Μέγιστος βαθμός: 100
 Λεπτομέρειες Αξιολόγησης: Φόρμα Δείγματος Αξιολόγησης

Σε αυτή την εργασία πρέπει να ...

Your Assessments of Examples from the Εκπαιδευτής oracle 9i

Τίτλος	Ενέργεια	Σχόλιο
εργασία 1	Επεξεργασία	

Παρακαλώ αξιολογήστε την (τις) Υποβολή(-ές) σας

Τίτλος	Ενέργεια	Σχόλιο
Εργασία Γιώργου	Αξιολόγηση	Ατομική Εργασία

Υποβολές

Τίτλος	Ενέργεια	Υποβλήθηκε	Αξιολογήσεις
Εργασία Γιώργου	Διαγραφή	Δευτέρα, 14 Ιούνιος 2004, 02:09	0

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μπαθής (Εξοδος)

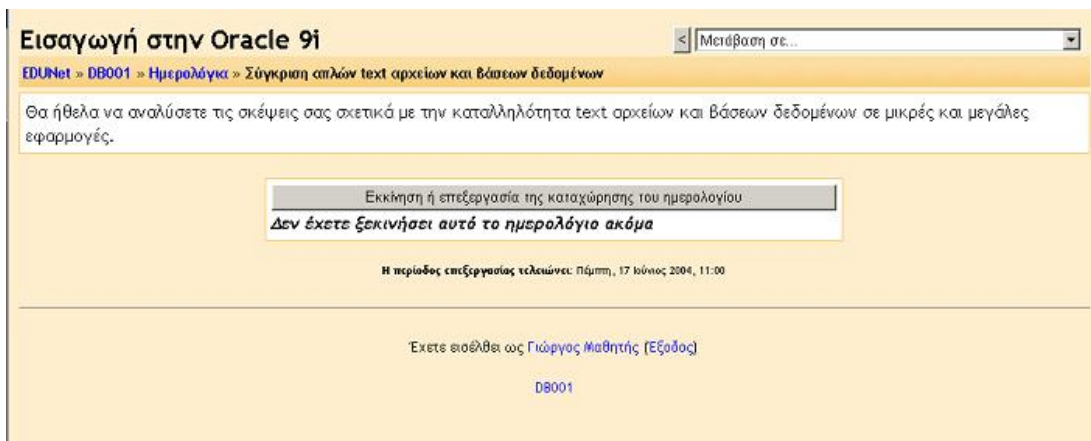
DB001

Εικόνα 38. Ζητείται η αξιολόγηση της εργασίας του ίδιου του μαθητή

Αφού γίνει και αυτό, ο διδάσκοντας μπορεί να εκδώσει τους τελικούς βαθμούς. Οι τελικοί βαθμοί μπορούν να αποτελούνται από το βαθμό του καθηγητή για την εργασία του μαθητή, τους βαθμούς που πήρε από άλλους μαθητές και από την αξιολόγηση των βαθμολογήσεων που έκανε. Κάθε ένας από τους παράγοντες αυτούς έχει και διαφορετικό βάρος.

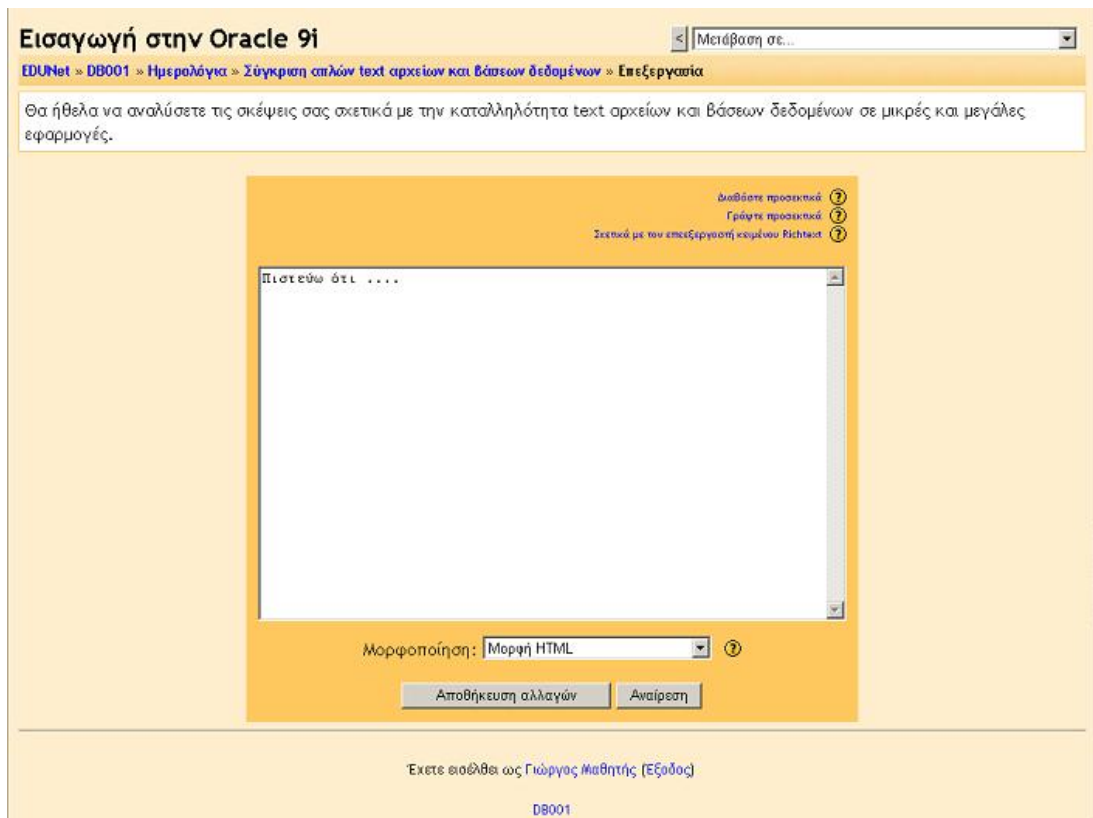
14. Το στοιχείο Ημερολόγιο

Αυτό το στοιχείο αναθέτει στους μαθητές να γράψουν μια μικρή αναφορά με τις σκέψεις τους πάνω σε κάποιο θέμα που ορίζει ο διδάσκοντας. Ο διδάσκοντας δηλαδή ζητά από τους μαθητές να σκεφτούν κάποιο θέμα και μετά να αναλύσουν την άποψη τους, τους προβληματισμούς τους κ.λ.π. Η αναφορά αυτή μπορεί να προσαρμόζεται με τον καιρό, για όσο καιρό το ημερολόγιο μένει ανοικτό (ορίζεται από τον διδάσκοντα). Η καταχώρηση κάθε μαθητή μπορεί να διαβαστεί μόνο από τον διδάσκοντα. Το ημερολόγιο, επίσης, μπορεί να βαθμολογείται ή όχι.. Στην Εικόνα 39 φαίνεται η σελίδα ενός ημερολογίου στο οποίο δεν έχει γραφτεί τίποτα ακόμη.



Εικόνα 39. Ένα ημερολόγιο

Για να γράψει ένας μαθητής στο συγκεκριμένο ημερολόγιο, πρέπει να πατήσει στο κουμπί "Εκκίνηση ή επεξεργασία της καταχώρησης του ημερολογίου". Θα εμφανιστεί η σελίδα που φαίνεται στην Εικόνα 40. Το πεδίο κειμένου περιέχει την αναφορά του μαθητή μέχρι τη στιγμή αυτή και σε αυτό μπορεί να γράψει τις σκέψεις του. Αφού κάνει αλλαγές στην καταχώρηση, ο μαθητής μπορεί να επιστρέψει στο ημερολόγιο για να αλλάξει εκ νέου την καταχώρηση του, για όσο αυτό είναι ανοιχτό.

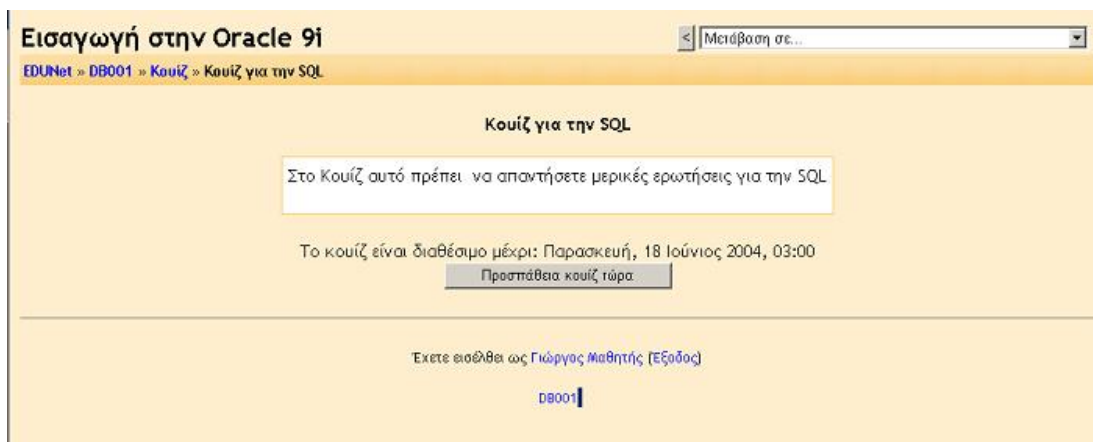


Εικόνα 40. Επεξεργασία του ημερολογίου

15. Το στοιχείο Κουίζ

Το στοιχείο αυτό αντιπροσωπεύει ένα μικρό τεστ. Αποτελεί ένα μέσο αξιολόγησης της πορείας των μαθητών στο μάθημα και βαθμολογείται αυτόματα. Ένα κουίζ αποτελείται από ένα σύνολο ερωτήσεων οι οποίες μπορεί να έχουν διάφορες μορφές, όπως θα δούμε σε λίγο. Το κουίζ γίνεται διαθέσιμο σε κάποια συγκεκριμένη ημερομηνία και κλείνει σε κάποια άλλη. Οι μαθητές πρέπει να προσπαθήσουν να το συμπληρώσουν μέχρι την προθεσμία. Ανάλογα με την επιλογή του διδάσκοντα, μπορεί να επιτρέπεται να συμπληρώσουν το τεστ πάνω από μια φορά μέχρι το κλείσιμο του. Όταν το τεστ μπορεί να συμπληρωθεί πάνω από μια φορά, ο τελικός βαθμός του μαθητή για το τεστ μπορεί να βγαίνει με διάφορους τρόπους, π.χ. να μετράει μόνο ο βαθμός της τελευταίας ή πρώτης προσπάθειας, ο μέσος όρος όλων των προσπαθειών ή ο βαθμός της καλύτερης προσπάθειας. Πρέπει να σημειωθεί επίσης πως σε μερικές περιπτώσεις, μπορεί ο διδάσκοντας να έχει ορίσει μέγιστο χρόνο συμπλήρωσης του κουίζ, π.χ. ότι θα πρέπει να συμπληρωθεί σε 30 λεπτά.

Στην Εικόνα 41 φαίνεται η αρχική εικόνα ενός κουίζ, το οποίο ο μαθητής δεν έχει προσπαθήσει ακόμη να συμπληρώσει.



Εικόνα 41. Αρχική σελίδα ενός κουίζ

Για να δοκιμάσει να λύσει ο μαθητής το κουίζ, πρέπει να πατήσει το κουμπί "Προσπάθεια κουίζ τώρα". Θα οδηγηθεί σε μια σελίδα όπως αυτή της Εικόνας 42.

Κουίζ για την SQL

Προσπάθεια 1

Στο Κουίζ αυτό πρέπει να απαντήσετε μερικές ερωτήσεις για την SQL

- 1 Γράψτε μια SQL εντολή που παίρνει όλες τις εγγραφές και όλα τα πεδία από ένα πίνακα με το όνομα T1.

1 Βαθμοί

Απάντηση:

- 2 Όλες οι εκδόσεις της SQL είναι τυποποιημένες και όλα τα εμπορικά προϊόντα την υλοποιούν με τον ίδιο τρόπο.

1 Βαθμοί

Απάντηση: Αλήθεια Λάθος

- 3 Ποιά από τις εντολές INSERT, SELECT και UPDATE χρησιμοποιείται για ανάκτηση εγγραφών από ένα σχεσιακό πίνακα?

1 Βαθμοί

Απάντηση: a. INSERT
 b. SELECT
 c. UPDATE

- 4 Ταιριάξτε τις λειτουργίες με τις εντολές

1 Βαθμοί

Ενημέρωση Εισαγωγή Επιλογή Διαγραφή

- 5 Υπάρχει ένας πίνακας με 100 εγγραφές και ένας άλλος που έχει ως πρωτεύον κλειδί ένα ξένο κλειδί του πρώτου. Ο δεύτερος έχει 100 εγγραφές επίσης. Πόσες εγγραφές θα έχει το JOIN των δυο πινάκων?

1 Βαθμοί

Απάντηση:

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Έξοδος)

DB001

Εικόνα 42. Το κουίζ πριν την υποβολή των απαντήσεων

Εδώ μπορούμε να δούμε τους πιο συνηθισμένους τύπους ερωτήσεων, στις οποίες ο μαθητής καλείται να απαντήσει με διάφορους τρόπους. Στην πρώτη ερώτηση, ο μαθητής πρέπει να δώσει μια σύντομη απάντηση. Στη δεύτερη πρέπει να επιλέξει αν η δοθείσα πρόταση είναι αληθής ή ψευδής. Στην τρίτη ερώτηση ο μαθητής πρέπει να επιλέξει μια από τις δοθείσες απαντήσεις. Στην τέταρτη ερώτηση πρέπει να ταιριάζει κάποια στοιχεία με κάποια άλλα και στην πέμπτη ερώτηση πρέπει να δώσει μια αριθμητική απάντηση. Εκτός από αυτούς τους τύπους ερωτήσεων μπορεί να υπάρχει και άλλος ένας, ο οποίος

είναι συνδυασμός όλων αυτών σε ένα κείμενο. Για παράδειγμα ένα κείμενο στο οποίο λείπει μια λέξη η οποία πρέπει να συμπληρωθεί ή να επιλεγεί από μια λίστα.

Αφού συμπληρωθούν οι απαντήσεις από τον μαθητή, μπορούν να υποβληθούν πατώντας το κουμπί "Αποθήκευσε τις απαντήσεις μου". Άμεσα θα προκύψει μια σελίδα όπως αυτή της Εικόνας 43.

Εισαγωγή στην Oracle 9i

EDUNet » DB001 » Κουίζ » Κουίζ για την SQL » Προσπάθεια 1

Εξοδος

Καθαρός βαθμός: 4/5 (80.0 %)

Βαθμός: 80.0/100

Συνέχεια

1 Γράψτε μια SQL εντολή που παίρνει όλες τις εγγραφές και όλα τα πεδία από ένα πίνακα με το όνομα T1.
Βαθμό: 1/1
Απάντηση:

2 Όλες οι εκδόσεις της SQL είναι τυποποιημένες και όλα τα εμπορικά προϊόντα την υλοποιούν με τον ίδιο τρόπο.
Βαθμό: 0/1
Απάντηση: Αλήθεια Λάθος
Εύγε

3 Ποιά από τις εντολές INSERT, SELECT και UPDATE χρησιμοποιείται για ανάκτηση εγγραφών από ένα σχεσιακό πίνακα?
Βαθμό: 1/1
Απάντηση: a. SELECT **Σωστά**
 b. INSERT
 c. UPDATE

4 Ταιριάξτε τις λειτουργίες με τις εντολές
Βαθμό: 1/1
Εισαγωγή
Επιλογή
Ενημέρωση
Διαγραφή

5 Υπάρχει ένας πίνακας με 100 εγγραφές και ένας άλλος που έχει ως πρωτεύον κλειδί ένα ξένο κλειδί του πρώτου. Ο δεύτερος έχει 100 εγγραφές επίσης. Πόσες εγγραφές θα έχει το JOIN των δυο πινάκων?
Βαθμό: 1/1
Απάντηση:
Είναι έτσι γιατί ...

Συνέχεια

Εχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 43. Το κουίζ μετά την υποβολή των απαντήσεων

Εδώ, ανάλογα με τις ρυθμίσεις που έχει επιλέξει ο καθηγητής που έφτιαξε το κουίζ, μπορεί να υπάρχουν άμεσα οι σωστές απαντήσεις ή κάποια σχόλια. Στην Εικόνα 43, σε κάθε ερώτηση φαίνεται αν ο μαθητής απάντησε σωστά η όχι, π.χ. φαίνεται ότι απάντησε σωστά την τελευταία ερώτηση καθώς υπάρχει σε αυτή η σημείωση "Βαθμοί: 1/1". Επίσης, σε κάθε ερώτηση φαίνεται κάποια αντίδραση του καθηγητή ανάλογα με την επιλογή του μαθητή. Ο συνολικός βαθμός φαίνεται στην κορυφή της σελίδας.

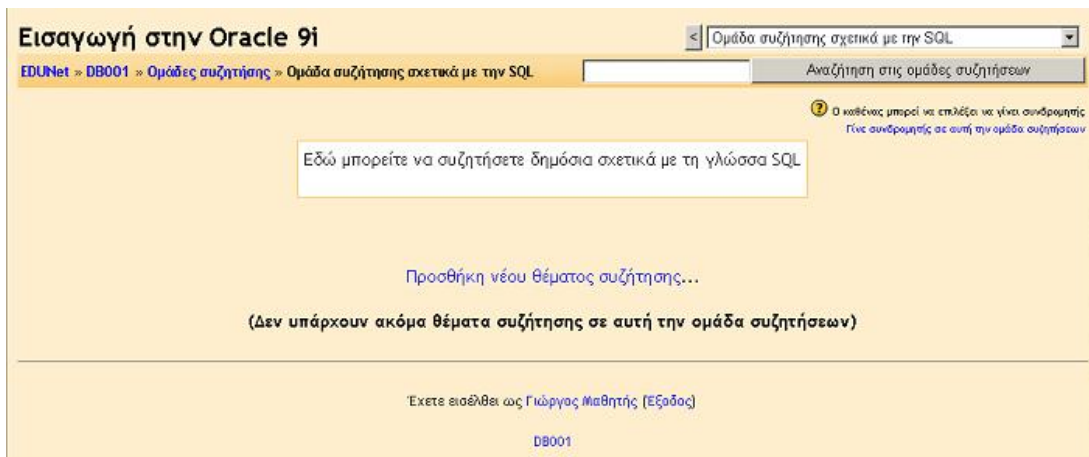
Από εδώ και πέρα, όταν ο μαθητής μπαίνει στη σελίδα του κουίζ θα βλέπει τους βαθμούς που πήρε σε αυτό. Αν επιτρέπεται και άλλη υποβολή απαντήσεων θα υπάρχει και το κουμπί το οποίο θα επιτρέπει στο μαθητή να ξαναδοκιμάσει.

16. Το στοιχείο Ομάδων Συζητήσεων

Αυτό το στοιχείο είναι το γνωστό σε πολλούς forum. Επιτρέπει τις συζητήσεις μεταξύ συμμετεχόντων σε ένα μάθημα. Σε ένα συνηθισμένο forum μπορούν να υπάρχουν πολλές συζητήσεις ταυτόχρονα ανάμεσα σε όσους είναι εγγεγραμμένοι σε αυτό. Ο καθένας μπορεί να ξεκινήσει μια νέα συζήτηση και μπορεί να στείλει μηνύματα σε οποιαδήποτε συζήτηση.

Στο Moodle όμως, μια ομάδα συζητήσεων μπορεί να είναι κάπως διαφορετική. Πέρα από τη συνηθισμένη μορφή, κατά την οποία, οποιοσδήποτε μπορεί να ανοίξει μια νέα συζήτηση με ένα νέο θέμα και οποιοσδήποτε μπορεί να συμμετέχει στις συζητήσεις, υπάρχουν και κάποιες άλλες δυνατότητες. Ανάλογα με τις ρυθμίσεις που έχει ορίσει ο διδάσκοντας, μπορεί για παράδειγμα σε κάποια ομάδα συζητήσεων να μην μπορούν να ανοιχθούν από τους μαθητές συζητήσεις αλλά μόνο από τους διδάσκοντες. Μπορεί επίσης να μπορεί να ανοιχθεί μόνο ένα θέμα συζήτησης από κάθε συμμετέχοντα ή να μην επιτρέπεται στους μαθητές να συμμετέχουν στις συζητήσεις παρά μόνο να τις παρακολουθούν (κάτι τέτοιο θα ήταν χρήσιμο για παράδειγμα για την ανακοίνωση νέων από τους διδάσκοντες). Πρέπει επίσης να σημειώσουμε πως μια ομάδα συζητήσεων είναι διαφορετική από ένα στοιχείο dialogues, ως προς το ότι σε μια ομάδα συζητήσεων, όλοι μπορούν να παρακολουθήσουν τις συζητήσεις ενώ από την άλλη, σε ένα στοιχείο dialogues οι συζητήσεις είναι ιδιωτικές μεταξύ δυο ατόμων.

Ανάλογα με το τι επιτρέπεται να κάνετε θα παρουσιάζονται τα κατάλληλα στοιχεία στις σελίδες των ομάδων συζητήσεων. Στην Εικόνα 44 για παράδειγμα φαίνεται η αρχική σελίδα μιας ομάδας συζητήσεων όπου οι μαθητές μπορούν να ορίσουν νέα θέματα συζητήσεων και υπάρχει ο κατάλληλος σύνδεσμος.



Εικόνα 44. Η σελίδα μιας ομάδας συζητήσεων

Εδώ θα υπήρχε κανονικά και μια λίστα συζητήσεων αλλά σε αυτή την ομάδα συζητήσεων δεν υπάρχουν ακόμα συζητήσεις. Όπως είπαμε όμως, επιτρέπεται η δημιουργία νέων θεμάτων συζητήσεων από τους μαθητές και συνεπώς αν πατηθεί ο σύνδεσμος "Προσθήκη νέου θέματος συζήτησης" θα εμφανιστεί η σελίδα νέου θέματος συζήτησης, που φαίνεται στην Εικόνα 45. Θα μπορούσε κάλλιστα, αν είχε οριστεί από

τον διδάσκοντα, να μην υπάρχει ο σύνδεσμος αυτός και η σελίδα αυτή να μην είναι προσβάσιμη από τον μαθητή.

Εισαγωγή στην Oracle 9i

EDUNet > DB001 > Ομάδες συζήτησης > Ομάδα συζήτησης σχετικά με την SQL > Το νέο σας θέμα συζήτησης

Ομάδα συζήτησης σχετικά με την SQL

Το νέο σας θέμα συζήτησης

Θέμα:

Μήνυμα:

Διαβάστε προσεκτικά
Γράψτε προσεκτικά
Ρωτήστε καλές ερωτήσεις
Σετικά με τον επεξεργαστή κειμένου RichText

Μορφοποίηση: Μορφή HTML

Εγγραφή: Στείλε μου αντίγραφο των μηνυμάτων σε αυτή την ομάδα συζητήσεων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

Επισυναπτόμενο : Αναζήτηση... Μέγιστο μέγεθος: 500Kb
(προαιρετικό)

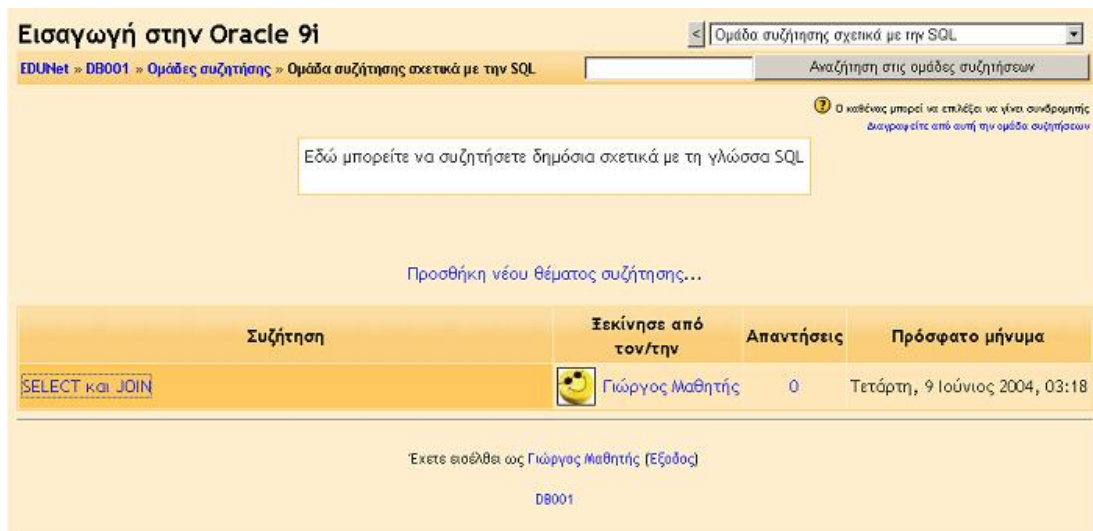
Post to forum

Εχετε εισέλθει ως Γιάννης Μαθητής [Εξοδος]

DB001

Εικόνα 45. Σελίδα εισαγωγής νέου θέματος συζήτησης

Από εδώ μπορεί να εισαχθεί ένα νέο θέμα συζήτησης για την ομάδα συζητήσεων καθώς και το αρχικό μήνυμα. Αφού εισαχθεί το νέο θέμα συζήτησης, αυτό θα εμφανίζεται στη λίστα των συζητήσεων όπως στην Εικόνα 46.



Εικόνα 46. Η σελίδα συζητήσεων με τη λίστα συζητήσεων, η οποία περιλαμβάνει μια συζήτηση

Αν πατηθεί ο σύνδεσμος για τη μοναδική συζήτηση θα φανεί μια σελίδα όπως αυτή της Εικόνας 47.



Εικόνα 47. Μια συζήτηση, περιλαμβάνει προς το παρόν ένα μήνυμα μόνο


Αυτή είναι η σελίδα μιας συζήτησης. Προς το παρόν υπάρχει μόνο ένα μήνυμα, αυτό που γράφτηκε κατά την έναρξη της συζήτησης. Μπορούμε να δούμε πως υπάρχουν κάποιοι σύνδεσμοι οι οποίοι επιτρέπουν την τροποποίηση ενός μηνύματος, τη διαγραφή του και την απάντηση σε ένα μήνυμα. Οι σελίδες της διαμόρφωσης και της απάντησης είναι παρόμοιες με αυτή της δημιουργίας νέου θέματος συζήτησης ενώ η σελίδα διαγραφής ζητά απλά μια επιβεβαίωση της πράξης. Είναι σημαντικό πως αλλαγή του περιεχομένου ενός μηνύματος μπορεί να γίνει το πολύ σε μισή ώρα από τη συγγραφή του. Κάτι σημαντικό αφορά τη δομή μιας συζήτησης και τη ροή των μηνυμάτων. Ας δούμε τι εννοούμε στην Εικόνα 48.

Εισαγωγή στην Oracle 9i < Ομάδα συζήτησης σχετικά με την SQL >


EDUNet » DB001 » Ομάδες συζητήσεων » Ομάδα συζήτησης σχετικά με την SQL » Αναζήτηση στις ομάδες συζητήσεων

SELECT και JOIN


Δείξε τις απαντήσεις σε σειρά

 **SELECT και JOIN**
 από Γιώργος Μαθητής - Τετάρτη, 9 Ιούλιος 2004, 03:18
 Θέλω την άποψη σας σχετικά με ...

[Διαμόρφωση](#) | [Διαγραφή](#) | [Απάντηση](#)

 **Απάντηση: SELECT και JOIN**
 από Γιώργος Μαθητής - Τετάρτη, 9 Ιούλιος 2004, 03:22
 Πιστεύω ότι ...

[Show parent](#) | [Διαμόρφωση](#) | [Διαγραφή](#) | [Απάντηση](#)

 **Απάντηση: SELECT και JOIN**
 από Γιώργος Μαθητής - Τετάρτη, 9 Ιούλιος 2004, 03:26
 Και πάλι όμως ...

[Show parent](#) | [Διαμόρφωση](#) | [Διαγραφή](#) | [Απάντηση](#)

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001



Εικόνα 48. Μια συζήτηση με μερικές απαντήσεις

Στην Εικόνα 48 φαίνεται η ίδια συζήτηση με αυτή της Εικόνας 47 αλλά εδώ έχουν προστεθεί δυο απαντήσεις. Το σημαντικό εδώ είναι ότι διακρίνεται μια δομή φωλιασμένων απαντήσεων και απαντήσεων σε απαντήσεις κ.ο.κ. που μπορεί να είναι γνωστή σε άτομα που χρησιμοποιούν forum. Στην περίπτωση της Εικόνας 48, λοιπόν, στο αρχικό μήνυμα υπήρχε μια απάντηση (το μήνυμα είναι πιο δεξιά από το αρχικό) και στην απάντηση υπήρξε μια νέα απάντηση (το μήνυμα είναι ακόμη πιο δεξιά). Ο συγγραφέας της δεύτερης απάντησης πάτησε το σύνδεσμο "Απάντηση" για το δεύτερο μήνυμα και γι' αυτό η δεύτερη απάντηση θεωρείται απάντηση στην απάντηση και όχι απάντηση στο πρώτο μήνυμα. Αυτό δημιουργεί μια δομή με διακλαδώσεις η οποία μπορεί να είναι πιο βολική για να προσανατολιστεί κανείς σε μια μεγάλη συζήτηση. Είναι σαφές πως όταν κάποιος χρήστης επιθυμεί να στείλει κάποιο μήνυμα / απάντηση, θα πρέπει να την τοποθετήσει εκεί που πρέπει, ώστε η δομή της συζήτησης να είναι ευκολονόητη.

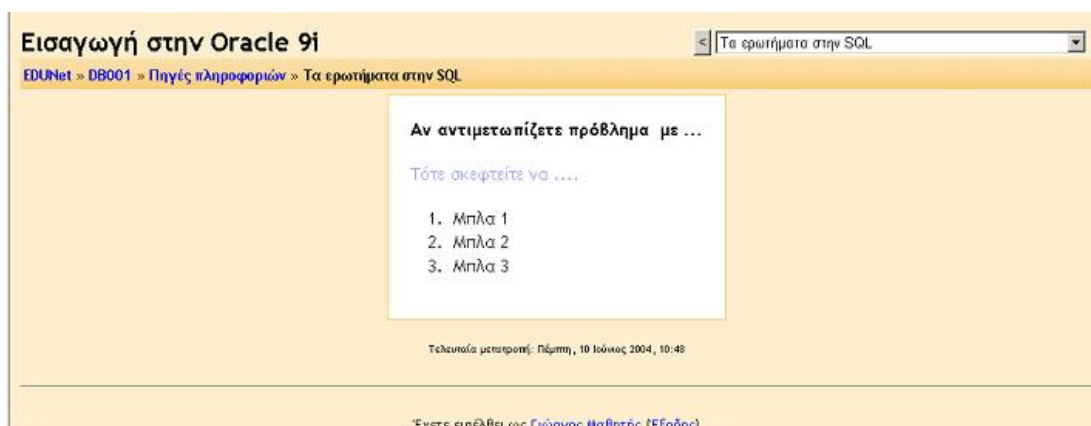
Ένα άλλο σημείο είναι πως ο διδάσκοντας μπορεί να αποκόψει κάποιο κλαδί της συζήτησης και να ορίσει μια νέα συζήτηση με αυτό. Το κομμάτι που κόπηκε δε θα εμφανίζεται δηλαδή ως μέρος της συζήτησης στην οποία ανήκε αλλά θα είναι από μόνο του μια ξεχωριστή συζήτηση.

Κάτι άλλο που πρέπει να προσθέσουμε είναι ότι ενδέχεται ο διδάσκοντας να έχει ορίσει πως τα μηνύματα που στέλνουν οι μαθητές στην ομάδα συζητήσεων θα μπορούν να βαθμολογηθούν. Μερικές φορές οι βαθμοί αυτοί θα είναι ορατοί και στους μαθητές.

17. Το στοιχείο Πηγές πληροφοριών

Οι πηγές πληροφοριών αποτελούν ένα κομμάτι του άμεσου υλικού του μαθήματος. Οι πηγές πληροφοριών μπορεί να έχουν πολλές διαφορετικές μορφές. Μπορεί να είναι ένα απλό κείμενο ή ένα κείμενο σε μορφή HTML. Μπορεί να είναι μια αναφορά σε κάποιο βιβλίο, περιοδικό κ.λ.π. Μπορεί να είναι ένα πρόγραμμα, ένας κατάλογος ή ένα φορτωμένο στο Moodle αρχείο. Μπορεί επίσης να είναι μια ιστοσελίδα ή ένας σύνδεσμος σε μια ιστοσελίδα. Ανάλογα με τη μορφή της πηγής πληροφοριών εμφανίζεται και το κατάλληλο περιεχόμενο όταν ο μαθητής επιλέξει την πηγή πληροφοριών. Πρέπει να σημειωθεί ότι όταν πρόκειται για κάποια δικτυακή πηγή, δηλαδή είτε μια ιστοσελίδα είτε ένας σύνδεσμος προς κάποιο δικτυακό τόπο, το εικονίδιο είναι  αντί για .

Έστω ότι υπάρχει μια πηγή πληροφοριών σε μορφή HTML και ο μαθητής την επιλέγει. Θα μπορούσε να εμφανιστεί μια απλή σελίδα όπως αυτή της Εικόνας 49.



Εικόνα 49. Μια πηγή πληροφοριών σε μορφή HTML

Κάτι ανάλογο θα συνέβαινε αν ήταν απλό κείμενο ή μια αναφορά. Από την άλλη όμως, αν ήταν μια δικτυακή πηγή, μπορεί να άνοιγε ένα νέο παράθυρο browser συνδεδεμένο με ένα δικτυακό τόπο ενώ αν ήταν κάποιο αρχείο θα δινόταν η δυνατότητα στον μαθητή να το κατεβάσει.

18.Μπλοκ δραστηριότητες

Το μπλοκ αυτό παρουσιάζει μια λίστα με τις δραστηριότητες / στοιχεία που μπορούν να εμφανιστούν στις εβδομαδιαίες ή θεματικές ενότητες. Κάθε στοιχείο της λίστας είναι ένας σύνδεσμος που αν πατηθεί θα οδηγήσει το χρήστη σε μια σελίδα που περιέχει μια λίστα με όλες τις δραστηριότητες του είδους στο οποίο αντιστοιχεί ο σύνδεσμος ενός μαθήματος. Έστω για παράδειγμα ότι θέλουμε να δούμε μια λίστα με όλα τα κουίζ ενός μαθήματος, όπως στην Εικόνα 51. Για να γίνει αυτό θα έπρεπε να επιλεγεί ο σύνδεσμος Κουίζ από το μπλοκ δραστηριότητες.



Εικόνα 50. Το μπλοκ δραστηριότητες

Εισαγωγή στην Oracle 9i Μετάβαση σε...

EDUNet » DB001 » Κουίζ

Εβδομάδα	Όνομα	Το κουίζ κλείνει	Καλύτερος βαθμός
1	EisagogikoQuiz	Παρασκευή, 28 Μάιος 2004, 12:00	
4	Κουίζ για την SQL	Παρασκευή, 18 Ιούνιος 2004, 03:00	80 / 100

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Έξοδος)

DB001

Εικόνα 51. Μια λίστα με όλα τα κομμάτια ενός μαθήματος

19. Μπλοκ ημερολόγιο

Το μπλοκ ημερολόγιο (δεν έχει σχέση με την δραστηριότητα ημερολόγιο) είναι ένα πολύ σημαντικό στοιχείο του Moodle. Αποτελεί ένα απλό και συμπαγή μέσο παρακολούθησης του προγράμματος δραστηριοτήτων των μαθημάτων, του συστήματος του Moodle και των χρηστών. Στην Εικόνα 52 φαίνεται ένα παράδειγμα του ημερολογίου.



Εικόνα 52. Το μπλοκ ημερολόγιο

Το ημερολόγιο είναι οργανωμένο σε μήνες και οι μήνες είναι οργανωμένοι σε μια εβδομαδιαία παρουσίαση, γνωστή και από τα κοινά ημερολόγια. Ωστόσο, εδώ υπάρχουν κάποια σημάδια σε διάφορες μέρες, τα οποία δηλώνουν ότι κάποια δραστηριότητα είναι προγραμματισμένη για τη μέρα αυτή. Πρέπει να σημειώσουμε πως η τρέχουσα ημερομηνία δείχνεται με το κουτάκι το οποίο έχει ένα έντονο μαύρο περίγραμμα. Υπάρχουν τέσσερα είδη δραστηριοτήτων και ανάλογα με το είδος δραστηριότητας, η μέρα για την οποία έχει υπάρξει κάποια δραστηριότητα θα εμφανίζεται με κάποιο συγκεκριμένο χρώμα. Η ερμηνεία των διαφορετικών χρωμάτων εμφανίζεται στο κάτω μέρος του μπλοκ. Αυτά είναι:

1. Πράσινο χρώμα για τα γεγονότα συστήματος, αυτά δηλαδή που επηρεάζουν όλη την πλατφόρμα του Moodle, π.χ. αναβαθμίσεις συστήματος.
2. Έντονο πορτοκαλί για τα γεγονότα μαθημάτων, π.χ. για παράδοση εργασιών, κλείσιμο κουίζ κ.λ.π.
3. Κίτρινο - απαλό πορτοκαλί για ομαδικά γεγονότα, τα οποία αφορούν μια ομάδα μόνο των μαθητών αντί για όλους. Ο εκπαιδευτής μπορεί να χωρίσει τους συμμετέχοντες ενός μαθήματος σε ομάδες και να αναθέσει διαφορετικές υποχρεώσεις σε κάθε μια από αυτές.
4. Γαλάζιο για προσωπικά γεγονότα. Ο μαθητής μπορεί να ορίσει και γεγονότα - δραστηριότητες που αφορούν αυτόν και μόνο προσωπικά. Αυτά τα γεγονότα δεν

θα εμφανίζονται στο ημερολόγιο άλλων μαθητών, αντίθετα π.χ. με τα γεγονότα μαθήματος.

Σε κάποιο ημερολόγιο μπορεί να υπάρχουν πολλές προγραμματισμένες δραστηριότητες και γεγονότα. Για να είναι πιο εύκολη η χρήση του ημερολογίου, δίνεται η δυνατότητα παρουσίασης μόνο κάποιων κατηγοριών γεγονότων αντί για όλων, βάσει του τι θέλει να κάνει ο χρήστης. Η δυνατότητα απόκρυψης ή εμφάνισης κατηγοριών γεγονότων παρέχεται από τους συνδέσμους κατηγοριών γεγονότων στο κάτω μέρος του ημερολογίου. Όταν εμφανίζεται κάποια κατηγορία γεγονότων, τότε δίπλα από το όνομα της θα εμφανίζεται το χρώμα το οποίο έχουν τα γεγονότα αυτού του είδους, ενώ αν δεν εμφανίζεται, τότε ο χώρος αυτός θα είναι κενός. Κάνοντας κλικ πάνω στο όνομα της κατηγορίας, αλλάζουμε την τρέχουσα κατάσταση εμφάνισης μιας κατηγορίας γεγονότων. Για παράδειγμα, στην Εικόνα 53 δεν εμφανίζονται τα γεγονότα μαθημάτων. Αν επιλέξουμε πάλι το σύνδεσμο "Γεγονότα μαθήματος" θα ξαναεμφανιστούν τα γεγονότα αυτά και θα έχουμε πάλι κάτι σαν την Εικόνα 52.



Εικόνα 53. Απόκρυψη γεγονότων μαθήματος

Από μόνο του αυτό είναι χρήσιμο, αλλά πρέπει επίσης να μπορούμε να παρακολουθήσουμε και ποια είναι τα συγκεκριμένα γεγονότα κάποιας ημερομηνίας. Αν περάσουμε με το ποντίκι πάνω από κάποια ημερομηνία, θα εμφανιστούν τα γεγονότα που υπάρχουν για τη μέρα αυτή. Κάτι τέτοιο φαίνεται στην Εικόνα 54.



Εικόνα 54. Συνοπτική εμφάνιση γεγονότων μιας ημέρας.

Αν επιλέξουμε το σύνδεσμο που εμφανίζεται στο μικρό πλαίσιο που εμφανίστηκε ή στο κουτάκι κάποιας ημερομηνίας, θα οδηγηθούμε σε μια σελίδα όπου υπάρχει αναλυτικά η λίστα των γεγονότων που υπάρχουν για τη μέρα αυτή. Από εκεί ο χρήστης μπορεί να επιλέξει τους συνδέσμους των συγκεκριμένων γεγονότων και να οδηγηθεί στη σελίδα κάποιας δραστηριότητας που έχει οριστεί για κάποια συγκεκριμένη ημερομηνία.

Από το μπλοκ του ημερολογίου υπάρχει επίσης η δυνατότητα να δείτε το πρόγραμμα και άλλων μηνών. Αν επιλέξετε τον σύνδεσμο "<<" , το μπλοκ θα δείξει τις δραστηριότητες του προηγούμενου μήνα, ενώ αν επιλέξετε τον σύνδεσμο ">>", το μπλοκ θα δείξει τις δραστηριότητες του επόμενου μήνα. Ακόμη μπορείτε να οδηγηθείτε σε μία μεγαλύτερη έκδοση του ημερολογίου. Αυτό μπορεί να γίνει είτε επιλέγοντας το όνομα του τρέχοντος μήνα από το μπλοκ του ημερολογίου, είτε από τη σελίδα γεγονότων ημέρας, από τη στήλη στα δεξιά, επιλέγοντας το όνομα κάποιου μήνα. Στην Εικόνα 55 φαίνεται η σελίδα ενός μήνα.

Ημερολόγιο

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξάδα)

EDU.NET » DB001 » Ημερολόγιο » Ιούνιος 2004

Προτιμήσεις ...

Λεπτομέρειες γεγονότων μήνα: DB001

Νέα γεγονότα

Ημερολόγιο μήνα

■ Γεγονότα συστήματος ■ Γεγονότα μαθήματος
■ Ομαδικά γεγονότα ■ Προσωπικά γεγονότα

Μάιος 2004

Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ
			1			
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ιούνιος 2004

Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ
			1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Ιούλιος 2004

Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Κυριακή	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο
		1	2 · Σήλωμα	3 (Σήλωμα)	4	5
6	7 · Συζήτηση εργασιών	8	9 · Εργασία 3	10 · Εργασία σε transactions	11 · Κουίζ για την SQL (Quiz ορεψ)	12 · Εργασία - Εξόρυξη δεδομένων
13	14	15	16	17	18 · Κουίζ για την SQL (Το κουίζ κλείνει) · Εργαστήριο SQL	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

■ Γεγονότα συστήματος: φαίνονται (απόκρυψη) ■ Γεγονότα μαθήματος: φαίνονται (απόκρυψη)
■ Ομαδικά γεγονότα: φαίνονται (απόκρυψη) ■ Προσωπικά γεγονότα: φαίνονται (απόκρυψη)

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξάδα)

Αρχή

Εικόνα 55. Η σελίδα του ημερολογίου

Εδώ υπάρχουν μερικά χαρακτηριστικά τα οποία δεν υπήρχαν στο μπλοκ του ημερολογίου. Καταρχήν, στο πάνω μέρος της σελίδας υπάρχει μια λίστα μαθημάτων η οποία επιτρέπει την εμφάνιση γεγονότων για ένα συγκεκριμένο μάθημα στο οποίο συμμετέχει ο χρήστης, ακόμη και άλλων από αυτό που έβλεπε όταν άρχισε να χρησιμοποιεί το ημερολόγιο. Υπάρχει βέβαια και η δυνατότητα εμφάνισης γεγονότων που σχετίζονται με όλα τα μαθήματα. Επίσης, όπως και πριν, ο χρήστης μπορεί να κάνει απόκρυψη κατηγοριών γεγονότων επιλέγοντας τους συνδέσμους στο κάτω μέρος του ημερολογίου.

Υπάρχει επίσης η δυνατότητα δημιουργίας ενός προσωπικού γεγονότος επιλέγοντας το κουμπί "Νέο γεγονός". Θα οδηγηθούμε σε μια σελίδα όπως αυτή της σελίδας 56.

EDUNet Moodle Demonstration Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδός)

EDUNet > DB001 > Ημερολόγιο > Νέο γεγονός

Νέο γεγονός (Προσωπικό γεγονός)

Όνομα:

Περιγραφή:

Times New Roman 3 (12 pt) Heading 1 **B** *I* U ~~S~~ X x

Path: body

Ημέρα: Ώρα

Διάρκεια: Χωρίς διάρκεια
 Μέχρι Ώρα
 Διάρκεια σε λεπτά

Επανάληψεις: Χωρίς επανάληψη
 Εβδομαδιαία επανάληψη, φορές συνολικά

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδός)

[Αρχή](#)

Ημερολόγιο μήνα

Γεγονότα συστήματος Γεγονότα μαθήματος
Ομαδικά γεγονότα Προσωπικά γεγονότα

Μάιος 2004

Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ιούνιος 2004

Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Ιούλιος 2004

Κυρ	Δευ	Τρι	Τετ	Πεμ	Παρ	Σαβ
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Εικόνα 56. . Σελίδα δημιουργίας νέου ατομικού γεγονότος

Η συμπλήρωση των απαραίτητων πεδίων είναι απλή. Μετά τη δημιουργία του, το γεγονός που έχει εισάγει ο χρήστης θα εμφανίζεται στο δικό του ημερολόγιο μόνο, όταν αυτός θα έχει επιλέξει να εμφανίζονται τα προσωπικά γεγονότα. Από τη σελίδα του ημερολογίου, επίσης, ο χρήστης έχει τη δυνατότητα πατώντας το κουμπί "Προτιμήσεις" να οδηγηθεί σε μια σελίδα όπου μπορεί να κάνει κάποιες ρυθμίσεις σχετικά με το ημερολόγιο και το μπλοκ τρέχουσες δραστηριότητες. Μπορεί να επιλέξει για παράδειγμα ποια μορφή θέλει να έχει η εμφάνιση της ώρας και μέχρι πόσα γεγονότα θα εμφανίζονται στο μπλοκ επικείμενα γεγονότα.

Προτιμήσεις

Μορφή εμφάνισης ώρας:

Εδώ μπορείτε να επιλέξετε τη μορφή με την οποία θα εμφανίζονται οι ώρες στο ημερολόγιο. Οι επιλογές για 12ωρη και 24ωρη μορφή εμφανίζουν όλες τις ώρες στη μορφή αυτή. Με την επιλογή "εξ' ορισμού" θα χρησιμοποιείται αυτόματα η μορφή απεικόνισης που έχει οριστεί για τη γλώσσα στην οποία βλέπετε τη σελίδα.

Πρώτη μέρα εβδομάδας:

Η πρώτη μέρα της εβδομάδας καθορίζει από το ποιά μέρα θα ξεκινάει κάθε εβδομάδα οπουδήποτε βλέπετε μηνιαίο ημερολόγιο. Χρησιμοποιήστε την για να προσαρμόσετε την εμφάνιση του ημερολογίου στις προτιμήσεις σας.

Επικείμενα γεγονότα:

Ο αριθμός αυτός καθορίζει το μέγιστο αριθμό από επικείμενα γεγονότα που θα επιτρέπεται να εμφανίζεται κάθε φορά. Αν επιλέξετε πάρα πολλά, μπορεί να καταλαμβάνουν πολύ χώρο στην οθόνη.

Μέρες στο μέλλον:

Ο αριθμός αυτός καθορίζει το πόσες μέρες στο μέλλον (το πολύ) πρέπει να ξεκινά κάποιο γεγονός για να ειδοποιηθείτε ότι είναι επικείμενο. Γεγονότα που ξεκινούν αργότερα στο μέλλον δεν θα εμφανίζονται ως επικείμενα. Προσέξτε ότι **δεν είναι εγγυημένο** ότι θα εμφανιστούν όλα τα γεγονότα στο χρονικό αυτό διάστημα, και αν είναι πάρα πολλά (περισσότερα από την προτίμησή σας "Επικείμενα γεγονότα") τότε τα πιο μελλοντικά δεν θα εμφανιστούν.

Αποθήκευση αλλαγών

Εικόνα 57. . Η σελίδα ρυθμίσεων του ημερολογίου

20.Μπλοκ Πρόσφατη Δραστηριότητα

Το μπλοκ αυτό περιέχει συνδέσμους οι οποίοι επιτρέπουν στους μαθητές να παρακολουθούν τη πρόσφατη δραστηριότητα σε ένα μάθημα. Αυτή η δραστηριότητα περιλαμβάνει διάφορα πράγματα που μπορεί να συμβούν σε ένα μάθημα και είναι χωρισμένη σε μερικές κατηγορίες. Ίσως η σημαντικότερη είναι η κατηγορία που εμφανίζεται στο πάνω μέρος της λίστας με τον τίτλο "Ενημερώσεις Μαθήματος" όπου υπάρχουν οι προσθήκες και διαγραφές δραστηριοτήτων. Για παράδειγμα, αν έχει προστεθεί πρόσφατα μια εργασία, αυτή θα εμφανίζεται εδώ. Ακόμη υπάρχουν διάφορες άλλες κατηγορίες όπως αξιολογήσεις εργασιών, έκδοση βαθμών, μηνύματα κ.λ.π.

Πρόσφατη δραστηριότητα

Δραστηριότητα από Σάββατο, 12 Ιούνιος 2004, 03:00

[Full report of recent activity...](#)

Ενημερώσεις μαθήματος:

Exercise - διαγράφηκε

Προστέθηκε Exercise:
[Εργασία transactions](#)

Εργαστήριο - διαγράφηκε

Προστέθηκε Εργαστήριο:
[Εργαστήριο SQL](#)

Open dialogue entries:

9 Ιούν, 12:57 - Γιώργος Πέκος
["Διάλογοι για την SQL"](#)

Exercise Assessments:

14 Ιούν, 10:01 - Γιώργος Πέκος
["Εργασία transactions"](#)

14 Ιούν, 10:45 - Γιώργος Πέκος
["Εργασία transactions"](#)

Workshop Assessments:

14 Ιούν, 14:13 - Α Μαθητής oracle 9i
["Εργαστήριο SQL"](#)

14 Ιούν, 14:16 - Γιώργος Πέκος
["Εργαστήριο SQL"](#)

14 Ιούν, 14:17 - Γιώργος Πέκος
["Εργαστήριο SQL"](#)

14 Ιούν, 14:17 - Α Μαθητής oracle 9i
["Εργαστήριο SQL"](#)

Εικόνα 58. Το μπλοκ πρόσφατη δραστηριότητα

21.Μπλοκ Τα Μαθήματα Μου

Το μπλοκ αυτό παρέχει συνδέσμους για τα άλλα μαθήματα στα οποία είναι γραμμένος ο μαθητής καθώς και για τη σελίδα των μαθημάτων που έχουν στηθεί. Αν για παράδειγμα ο μαθητής επιλέξει το σύνδεσμο Java από το μπλοκ, θα οδηγηθεί άμεσα στην αρχική σελίδα του μαθήματος Java. Αν από την άλλη ο μαθητής επιθυμεί να αναζητήσει κάποιο άλλο μάθημα, πιθανόν για να εγγραφεί σε αυτό, μπορεί να επιλέξει το σύνδεσμο "Όλα τα μαθήματα".



Εικόνα 59. “Τα μαθήματά μου”

22.Μπλοκ Τελευταία Νέα

Το μπλοκ αυτό περιέχει ένα μικρό τμήμα και συνδέσμους για τα πιο πρόσφατα μηνύματα που έχουν καταχωρηθεί στην ομάδα συζητήσεων ειδήσεων.



Εικόνα 60. "Τελευταία νέα"

23.Μπλοκ Διαχείριση


Αυτό είναι ένα ιδιαίτερα σημαντικό μπλοκ για τον μαθητή καθώς του επιτρέπει να εκτελέσει κάποιες ιδιαίτερα χρήσιμες ενέργειες. Αυτές είναι η προβολή μιας λίστας βαθμών που έχει πάρει ο μαθητής για το συγκεκριμένο μάθημα, η αλλαγή του κωδικού του πρόσβασης του μαθητή στο Moodle και η ακύρωση της εγγραφής του στο μάθημα.



Εικόνα 61. Το μπλοκ διαχείρισης

Η πρώτη από αυτές είναι η εμφάνιση της λίστας βαθμών. Σε αυτήν περιλαμβάνεται οποιαδήποτε δραστηριότητα μπορεί να βαθμολογηθεί. Δηλαδή όλα τα είδη εργασιών (στοιχεία Εργασία, Exercise, Εργαστήριο), τα στοιχεία Lesson, τα κουίζ, ακόμη και ομάδες συζητήσεων ή ημερολόγια τα οποία βαθμολογούνται προαιρετικά. Στην Εικόνα 62 φαίνεται μια λίστα βαθμών.

Βαθμοί

Δραστηριότητα	Μέγιστος βαθμός	Βαθμός
 Χρήση Visio για σχεδιασμό ER diagram	100	
 Εργασία σε transactions	100	95
 Άσκηση SQL	100	
<input checked="" type="checkbox"/> Κουίζ για την SQL	100	80
 Σύγκριση απλών text αρχείων και βάσεων δεδομένων	100	95
 Βασικές εντολές SQL	100	80.0
 Εργασία transactions	100	88.3
 Εργαστήριο SQL	100	
Συνολικά	800	438.3

Συνέχεια

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 62. Η λίστα βαθμών

Μια άλλη επιλογή από το μπλοκ δραστηριότητες είναι η αλλαγή κωδικού πρόσβασης στο Moodle. Η σελίδα αλλαγής κωδικού πρόσβασης φαίνεται στην Εικόνα 63. Για λόγους ασφαλείας ζητείται και ο παλιός κωδικός.

Αλλαγή του κωδικού πρόσβασης

Απαιτούνται όλα τα πεδία

Όνομα χρήστη: Κωδικός πρόσβασης: Νέος κωδικός πρόσβασης: Νέος κωδικός πρόσβασης (πάλι):

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

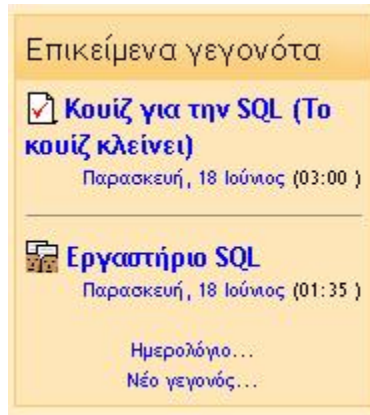
Αρχή

Εικόνα 63. Αλλαγή κωδικού πρόσβασης στο Moodle

Τέλος από το μπλοκ διαχείρισης επιτρέπεται η ακύρωση της εγγραφής του μαθητή στο μάθημα. Αν πατηθεί ο σχετικός σύνδεσμος, θα εμφανιστεί μια σελίδα όπου θα ζητείται η επιβεβαίωση του μαθητή για την ακύρωση της εγγραφής.

24.Μπλοκ επικείμενα γεγονότα

Το μπλοκ αυτό παρουσιάζει τα βασικά γεγονότα του μαθήματος που πρόκειται να συμβούν σύντομα. Για παράδειγμα η λήξη προθεσμίας για την υποβολή κάποιας εργασίας, το κλείσιμο ενός κουίζ κ.λ.π. Παρέχει επίσης συνδέσμους για τη μετάβαση στις δραστηριότητες που σχετίζονται με τα επικείμενα αυτά γεγονότα.



Εικόνα 64. Το μπλοκ Επικείμενα γεγονότα

25.Μπλοκ online χρήστες

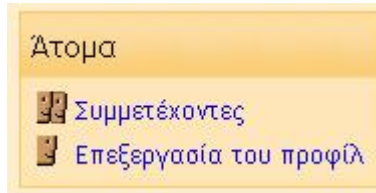
Το μπλοκ αυτό παρέχει μια λίστα των χρηστών που συμμετέχουν στο μάθημα και είναι αυτή τη στιγμή συνδεδεμένοι.



Εικόνα 65. "Online Users"

26.Μπλοκ άτομα

Το μπλοκ αυτό παρέχει δυο σημαντικές λειτουργίες. Η μια είναι η εμφάνιση της λίστας όλων των συμμετεχόντων ενός μαθήματος και η άλλη είναι η αλλαγή των στοιχείων του χρήστη.



Εικόνα 66. Το μπλοκ άτομα

Μια λίστα συμμετεχόντων φαίνεται στην Εικόνα 67.

Εκπαιδευτές oracle 9i

**Γιώργος Πέtkος**

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: gpetkos@uom.gr.dummy
 Τόπος: Θεσσαλονίκη, Greece
 Τελευταία πρόσβαση: Τρίτη, 15 Ιούλιος 2004, 01:24 (1 ώρα 51 λεπτά)

[Πλήρες προφίλ...](#)**GLOBAL ADMIN**

Τόπος: Θεσσαλονίκη, Greece
 Τελευταία πρόσβαση: Τρίτη, 1 Ιούλιος 2004, 11:55 (14 ημέρες 3 ώρες)

[Πλήρες προφίλ...](#)

3 Μαθητές oracle 9i

**Γιώργος Μαθητής**

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: gpetkos@hotmail.com.dummy
 Τόπος: Λέσβο, Greece
 Τελευταία πρόσβαση: Τρίτη, 15 Ιούλιος 2004, 03:16 (1 δευτερόλεπτο)

[Πλήρες προφίλ...](#)**Fotini Fotini**

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: ftrimmi@hotmail.com.dummy
 Τόπος: Θεσσαλονίκη, Greece
 Τελευταία πρόσβαση: Τρίτη, 25 Μάιος 2004, 11:55 (21 ημέρες 3 ώρες)

[Πλήρες προφίλ...](#)**Fotini Trimmi**

Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου: ftrimmi@uom.gr.dummy
 Τόπος: Θεσσαλονίκη, Greece
 Τελευταία πρόσβαση: Παρασκευή, 21 Μάιος 2004, 04:53 (24 ημέρες 22 ώρες)

[Πλήρες προφίλ...](#)

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 67. Η λίστα των συμμετεχόντων

Για κάθε συμμετέχοντα υπάρχουν κάποια συνοπτικά στοιχεία. Αν ο μαθητής θέλει να δει τα πλήρη στοιχεία κάποιου ατόμου μπορεί να επιλέξει το σύνδεσμο "Πλήρες προφίλ" στο κουτάκι του ατόμου αυτού. Στη λίστα συμπεριλαμβάνεται και ο ίδιος ο χρήστης. Επίσης, η λίστα είναι χωρισμένη σε δυο κομμάτια, τη λίστα των εκπαιδευτών και τη λίστα των μαθητών. Αν ο μαθητής επιθυμεί να αλλάξει τα στοιχεία του μπορεί να επιλέξει το σύνδεσμο "Επεξεργασία του προφίλ". Θα οδηγηθεί σε μια σελίδα όπως αυτή της Εικόνας 68 όπου θα μπορεί να τροποποιήσει τα στοιχεία του.

Εισαγωγή στην Oracle 9i: Επεξεργασία του προφίλ

Εξοδος

EDUNet » DB001 » Συμμετέχοντες » Γιώργος Μαθητής » Επεξεργασία του προφίλ

Γιώργος Μαθητής - προφίλ χρήστη

Όνομα:	<input type="text" value="Γιώργος"/>
Επώνυμο:	<input type="text" value="Μαθητής"/>
Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου:	<input type="text" value="gpretkos@hotmail.com.dummy"/>
Απόκρυψη της διεύθυνσης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου:	<input type="checkbox"/> Η διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου μου είναι ορατή μόνο στα άλλα μέλη του μαθήματος
Μορφή μηνύματος ηλεκτρονικού ταχυδρομείου:	<input type="text" value="Μορφή Pretty HTML"/>
Email digest type:	<input type="text" value="No digest (single email per forum post)"/>
Αυτόματη εγγραφή στις ομάδες συζητήσεων:	<input type="checkbox"/> Ναι: όταν αναρτώ ανακοινώσεις σε μια ομάδα συζητήσεων να εγγράφομαι αυτόματα σε αυτή
Στην επεξεργασία κειμένου:	<input type="text" value="Χρησιμοποιήστε τον επεξεργαστή κειμένου RichText (IE 5.5 και έπειτα)"/>
Πόλη/χωριό:	<input type="text" value="Λέτσβο"/>
Χώρα:	<input type="text" value="Greece"/>
Προτεινόμενη γλώσσα:	<input type="text" value="Ελληνικά (el)"/>
Ζώνη ώρας:	<input type="text" value="Τοπική ώρα του εξυπηρετητή"/> (η τωρινή τοπική ώρα)
Περιγραφή:	<input type="text" value="Καλό παίδι"/>

Τα επόμενα είναι προαιρετικά:

Current picture:	
Νέα εικόνα:	<input type="text"/> Αναζήτηση... <input type="text"/> Μέγιστο μέγεθος: 6Mb
Ιστοσελίδα:	<input type="text"/>
Αριθμός ICQ:	<input type="text"/>
Αριθμός ταυτότητας:	<input type="text"/> (για τον/την εκπαιδευτή oracle 9i μόνο)
Τηλέφωνο 1:	<input type="text"/> (για τον/την εκπαιδευτή oracle 9i μόνο)
Τηλέφωνο 2:	<input type="text"/> (για τον/την εκπαιδευτή oracle 9i μόνο)
Διεύθυνση:	<input type="text"/> (για τον/την εκπαιδευτή oracle 9i μόνο)

Ενημέρωση προφίλ

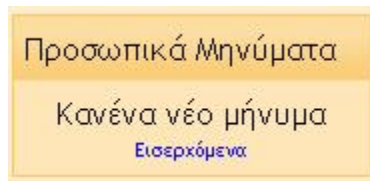
Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

DB001

Εικόνα 68. Επεξεργασία του προφίλ του χρήστη

27. Μπλοκ προσωπικά μηνύματα

Αυτό είναι ένα πολύ χρήσιμο μπλοκ. Οι μαθητές μπορούν να επικοινωνήσουν μεταξύ τους ή με κάποιον εκπαιδευτή αποστέλλοντας μηνύματα στο άτομο που τους ενδιαφέρει. Μοιάζει με το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, μόνο που εδώ η μεταφορά μηνυμάτων γίνεται μέσω του Moodle. Στο μπλοκ “Προσωπικά μηνύματα” ο χρήστης μπορεί να ενημερωθεί ανά πάσα στιγμή αν του έχει σταλεί κάποιο μήνυμα. Επιλέγοντας το μεταφέρετε στον προσωπικό χώρο μηνυμάτων του που φαίνεται στην εικόνα 70, όπου μπορεί να δει τα εισερχόμενα του, να απαντήσει σε κάποιο από αυτά, να δει τα εξερχόμενα μηνύματα ή να συντάξει κάποιο νέο μήνυμα. Στο νέο μήνυμα σύμφωνα με την εικόνα 71, επιλέγει τον παραλήπτη του μηνύματος, δίνει ένα θέμα και πληκτρολογεί ο μήνυμά του. Επιλέγοντας “Αποστολή” το μήνυμά αποστέλλεται.



Εικόνα 69. Το μπλοκ προσωπικά μηνύματα

Θέμα	Από	Ημερομηνία
2η εργασία	Γιώργος Πέτκος	Τρίτη, 15 Ιούνιος 2004, 03:31

Εικόνα 70. Εισερχόμενα προσωπικά μηνύματα

Προσωπικά Μηνύματα: Γιώργος Μαθητής

Μετάβαση σε...

EDUNet » DB001 » Συμμετέχοντες » Γιώργος Μαθητής » Προσωπικά Μηνύματα » Νέο μήνυμα

Εισερχόμενα

Εξερχόμενα

Νέο μήνυμα

Νέο μήνυμα

Προς: Fotini Fotini

Θέμα:

Μήνυμα:

Times New Roman 3 (12 pt) Heading 1 **B** *I* U ~~S~~ x_2 x^2     



Path: body

Αποστολή

Έχετε εισέλθει ως Γιώργος Μαθητής (Εξοδος)

[Αρχή](#)

Εικόνα 71. Σύνθεση νέου προσωπικού μηνύματος

28.Μπλοκ weeks

Στο μενού εβδομάδες ή Θέματα ο μαθητής βλέπει αριθμητικά τις εβδομάδες ή τις ενότητες του μαθήματος και επιλέγοντας κάποια από αυτές μεταφέρεται αυτόματα στο περιβάλλον της. Το μπλοκ αυτό βοηθάει στην εύκολη μετακίνηση του μαθητή μέσα στο μάθημα.



Εικόνα 72. Μπλοκ εβδομάδας



Εικόνα 73. Μπλοκ Θεματικής ενότητας